

**A SZÉCSÉNYI II. RÁKÓCZI FERENC ÁLTALÁNOS ISKOLA, GIMNÁZIUM ÉS SZAKKÖZÉPISKOLA
HÁZIRENDJE**

I. Hatálya, nyilvánosságra hozatala

1. A házirend megtartása az egész iskolaközösség számára kötelező. Vonatkozik minden, az intézménnyel tanulói jogviszonyban álló tanulóra, annak életkorától függetlenül. Megsértése esetén számonkérésnek, fegyelmi eljárás lefolyásának van helye.
2. Hatálya kiterjed a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokra, iskolai rendezvényekre függetlenül annak helyszínétől. Alkalmazni kell az iskola egész területére és azon kívüli iskolai rendezvényekre, vagy ha tanulónk iskolai érdekekben jár el.
3. Az elfogadott házirendet – mint iskolai dokumentumot – a szülők és a tanulók megtekinthetik az iskolai könyvtárakban munkaidő alatt és intézményünk honlapján (www.rfszkki.sulinet.hu).
4. Beiratkozáskor minden szülő megkapja.
5. A házirendet a tanév első tanítási napján az osztályfőnökök ismertetik – szükség esetén értelmezik – a tanulókkal.
6. Módosítását kezdeményezheti a szülői szervezet, a pedagógus és a diákönkormányzat is. A házirendben foglaltakat időnként felül kell, illetve felül lehet bírálni a nevelőtestület, a szülői szervezet és a diákönkormányzat bevonásával.
7. Minden a házirendben nem szabályozott kérdésben az iskola az alábbi dokumentumok alapján jár el: 2011. évi CXCV. törvény a Nemzeti köznevelésről, 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről, intézmény Pedagógiai Programja.

II. Eljárási szabályok:

1. Az iskola a tanulóval kapcsolatos döntéseit írásban közli a tanulóval és a szülővel. A tanuló és a szülő az iskola döntése ellen a közléstől számított 15 napon belül eljárást indíthat, kivéve a magatartás, szorgalom és a tanulmányok értékelését és minősítését érintő kérdésekben.
2. Ha a tanuló szerint az iskola – intézményesen vagy tanár, esetleg más felnőtt által – az érdekeit megsértette, akkor érdekei védelmében, az érdeksérelem orvoslására a következő fórumokhoz fordulhat akár szóban, akár írásban: osztályfőnök, igazgató, diákönkormányzat.
3. A tanuló és a szülő benyújthat felülvizsgálati kérelmet egyéni érdeksérelemre hivatkozással a szülői szervezethez, törvényességi kérelmet jogszabálysértésre hivatkozással az iskola fenntartójához (például a következő ügyekben: tanulói jogviszony keletkezése, megszüntetése, tanulói fegyelmi ügyek).
4. A szülői szervezet és a diákönkormányzat jogainak megsértése esetén 15 napon belül törvényességi kérelmet nyújthat be a fenntartóhoz. A fenntartó döntése ellen 30 napon belül a bírósághoz lehet fordulni.
5. A nevelési-oktatási intézmény szerzi meg a tulajdonjogát minden olyan, a birtokába került dolognak, amelyet a tanuló állított elő a tanulói jogviszonyából eredő kötelezettségének teljesítésével összefüggésben. A rajzokat és képzőművészeti munkákat értékelés és a jogszabályban meghatározott őrzési idő elteltével a tanuló kérésére az intézmény visszaadja alkotójának. Egyedi esetekben a díjazásról a tanuló (törvényes képviselője) és az iskola írásbeli megállapodást köt.

III. A tanulói jogokkal kapcsolatos szabályok

1. A II. Rákóczi Ferenc Általános Iskola, Gimnázium és Szakközépiskolába 1. évfolyamra, illetve a középiskolai képzésre az általános iskola 4. és 8. évfolyamának elvégzése után jelentkezhetnek a tanulók. A középiskolai felvételtől – a tanulmányi eredmények figyelembe vételével – az iskola igazgatója dönt az SZMSZ és Pedagógiai program alapján. A tanulói jogviszony a tanuló beiratkozásával kezdődik. A tanulói jogviszony befejezése az adott tanév vége vagy más iskolába való beiratkozás dátuma.

2. A tanuló joga, hogy képességeinek, érdeklődésének megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön, továbbtanuljon.
3. A tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell biztosítani számára mindenfajta fizikai és lelki erőszakkal szemben.
4. A tanuló joga, hogy személyiségi jogait, cselekvési szabadságát, családi élethez és magánélethez való jogát az iskola tiszteletben tartsa, de e jogának gyakorlása nem korlátozhatja mások jogait, nem veszélyeztetheti saját vagy mások egészségét, nem zavarhatja mások tanulását, művelődéshez való jogát.
5. A tanuló joga, hogy rendszeresen egészségügyi felügyeletben és ellátásban részesüljön.
 - a) A védőnő biztosítja a közvetlen kapcsolatot az iskola és az iskolaorvosok között. Elérhető az orvosi szoba ajtáján kifüggesztett időpontokban. A rendszeres és eseti szűrővizsgálatokról idő- és csoportbeosztást készít. Ezt a beosztást az igazgató hagyja jóvá, és az osztályfőnök értesíti a tanulót a szűrővizsgálat helyéről és idejéről. A szülő írásban a védőnőhöz benyújtva nyilváníthat véleményt a szűrés igénybevételéről. Az iskola felügyeleti jogának időtartamában a rosszulletet mutató diák ellátásáról az ügyeletes igazgatóhelyettes gondoskodik, a szülőt telefonon értesítjük. Szükség esetén a beteg elkülönítését az orvosi szobában oldjuk meg.
 - b) Fogorvosi szűrés minden évben az előzetes idő- és csoportbeosztás alapján a szolgáltatást nyújtó rendelőjében.
 - c) A gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök valamint a mentálhigiénés pedagógus elérhetőségét a főbejáratnál elhelyezett hirdetőtáblán tesszük közzé.
6. A tanuló joga, hogy igénybe vegye a gyermekétkeztetési kht. szolgáltatását, és családja szociális helyzetétől függően kedvezményes ellátásban részesüljön. Az étkezési térítési díjakat a közétkeztetést biztosító cég pénztárosa havonta szedi be. A befizetés időpontjáról a szülőket illetve a tanulókat az épületekben elhelyezett hirdetmény formájában tájékoztatja. Ha a tanuló betegsége vagy hosszabb távolléte miatt lemondja az étkezést, akkor a tanulóval/szülővel kötött szerződésben foglaltak szerint kell eljárni. A tanuló a mindenkor érvényes jogszabályokhoz igazodva adhatja be kérelmét étkezési támogatáshoz. A tanuló a menzai ellátást írásban kérheti formanyomtatványon. A szolgáltatást az iskola minden jelentkező számára biztosítja.
7. A tanuló joga, hogy jogosultságának igazolását követően ingyenes tankönyvellátásban részesüljön. Ennek feltételeiről, a normatív tankönyvellátási igény benyújtásának határidejéről és a szükséges igazolásokról a tankönyvfelelősök a tankönyvrendelés időszakában és a tanév elején a honlapunkon valamint az intézményben elhelyezett hirdetményben értesítik a szülőket. Az ingyenes tankönyveket a jogosultak részére az iskola könyvtári kölcsönzés útján biztosítja.
8. A tanuló igénybe veheti az iskola eszközeit, az adott létesítmények használati rendjének megfelelően.
9. A tanuló joga, hogy vallási, világnézeti meggyőződését, nemzetiségét kifejezésre juttathassa, azt tiszteletben tartsák, amennyiben ezzel a magatartásával nem sérti mások jogait. A tanulók a szülők vallási meggyőződésének megfelelően hit- és vallásoktatáson vehetnek részt. Az iskola helyet és lehetőséget biztosít a vallásoktatáshoz.
10. A tanuló joga, hogy részt vegyen a diákkörök (érdeklődési kör, sportkör, énekkar, tehetséggondozó kör, művészeti csoport) munkájában, tagja legyen és kezdeményezze azok létrehozását. Diákkörök létrehozásának rendje: diákkör létrehozását bármelyik tanuló kezdeményezheti legalább nyolc érdeklődő diák esetén; megalakulásukkor rögzítsék tevékenységük körét, formáját, rendjét; működésüket az igazgató hagyja jóvá. Tevékenységük nem irányulhat a társadalom ellen, nem lehet sem politikai, sem vallási indíttatású, az általános erkölcsi normáktól eltérő. Nem zavarhatja az iskolahasználókat jogaik gyakorlásában.
11. Az általános iskolai tanuló joga, hogy napközis és tanulószobai ellátásban részesüljön. Az általános iskolai tanulók 14 éves korig kötelesek du. 16 óráig az iskolában tartózkodni. Írásos szülői kérelem alapján az igazgató adhat felmentést ez alól.

12. A tanuló joga, hogy válasszon a választható tantárgyak (emeltszintű érettségi vizsgára felkészítő foglalkozás) és tanórán kívüli foglalkozások közül (szakkör, sportkör, diákkör, nyelvvizsga-előkészítő). Önálló csoport (osztályon illetve évfolyamon belül) legalább 8 fő jelentkezése esetén indul. A tanuló számára a tantárgy- és foglalkozásválasztás jogát a következő keretek között és időszakokban biztosítjuk:
- a) speciális tantervű csoport, emelt óraszámú csoport, idegen nyelv választását az iskolába jelentkezéskor (Ezek körét a pedagógiai program tartalmazza.)
 - b) kötelezően választható tanórai foglalkozás (második idegen nyelv) választását a képzés kezdetét megelőző tanévben május 20-ig.
 - c) nem kötelező tanórai foglalkozás (pl. emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozás, emelt óraszámú csoport) választását a képzés kezdetét megelőző tanévben május 20-ig. A jelentkezést az erre a célra készített formanyomtatványon kell beadni. Ha a tanulót kérelmére felvették a nem kötelező tanórai foglalkozásra, akkor az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne. Módosításra lezárt tanévet követően van lehetőség; a kérelmet indoklással az igazgatónak kell benyújtani.
 - d) tanórán kívüli foglalkozás választását az éves munkatervben szereplő foglalkozások közül, tanév kezdetén szeptember 20-ig.
13. A tanuló joga, hogy naprakész tájékoztatást kapjon személyét és tanulmányait érintő kérdésekről. Tájékoztatást kérhetnek tanáraiktól vagy az iskola igazgatójától megfelelő formában, szóban vagy írásban. Dolgozatát annak beszedésétől számított 3tanítási héten belül kijavítva és értékelve megtekinthesse, és hogy a 3tanítási hét letelte után az érdemjegyet ne fogadja el, és újraírhatta dolgozatát. Egy tanítási napon egyetlen osztály sem kötelezhető három dolgozatnál több megírására. (Dolgozatnak minősül minden olyan írásbeli számonkérés, amely három vagy ennél több óra tananyagának elsajátítását ellenőrzi). A nagy dolgozatokat, témazáró dolgozatokat egy héttel előtte jeleznie kell a szaktanárnak, tanítónak. Egy-egy félév során a tanulónak háromnál kevesebb érdemjegye nem lehet a két vagy ennél több heti óraszámú tantárgyak esetében. Érdemjegy csak konkrét tanulói teljesítményre adható. Az érdemjegy nem lehet a fegyelmezés eszköze. A negyedik évfolyamon idegen nyelv tantárgyból elért teljesítmény miatt a tanuló nem utasítható évfolyamisméltásra vagy javítóvizsgára. Az értékelés tartalmi jegyeit a tantárgyi tantervek tartalmazzák. A részletes szabályozást a pedagógiai program tartalmazza.
14. A tanulók az emberi méltóság tiszteletben tartásával véleményt nyilváníthatnak minden őket érintő kérdésről, javaslatot tehetnek az iskolai élet minden területével kapcsolatban az alábbi fórumokon: osztályfőnök, igazgató, diákönkormányzat.
15. A tanuló joga, hogy személyesen vagy képviselői (diákönkormányzat) útján részt vegyen az érdekeit érintő kérdések meghozatalában. Ennek érdekében minden osztályközösség megválasztja a tanulói önkormányzatot, küldöttei által létrehozza az iskolai diákönkormányzatot, amely a diákok érdekképviselője. A tanuló az érdekképviselői szerv útján az iskola belső életéről, az oktatással, neveléssel összefüggő kérdésekről véleményt nyilváníthat. A tanuló joga, hogy választó és választható legyen a diákképviselőbe, a diákönkormányzathoz forduljon érdekképviselőért, illetve kérje az őt ért sérelem orvoslását. A tanulók a nagyobb közösséget (csoportot, osztályt, évfolyamot) érintő kérdésekben véleménnyel, javaslattal, kéréssel fordulhatnak a diákönkormányzathoz, amely képviseli ezeket az iskolavezetés, a tanárok és a szülői szervezet előtt szóban vagy írásban. A megkeresésre a diákönkormányzatnak 30 napon belül érdemi választ kell kapnia az illetékestől. (A diákönkormányzat működését és jogosítványait szervezeti és működési szabályzatuk tartalmazza.)
16. A tanuló vagy szülő kérelmére – jogszabályban meghatározott módon – a tanuló független vizsgabizottság előtt adhat számot tudásáról.
17. A tanuló joga, hogy magántanuló legyen. A magántanulói jogviszony létesítésére irányuló kérelmet a tanuló képviselője az igazgatónak címezve nyújtja be az iskola titkárságán. A tantárgyi vizsgaidőpontokat az iskola írásban közli a tanuló képviselőjével.

18. A tanuló osztályozó vizsgát tehet. Osztályozó vizsgát szervez az iskola az érettségi vizsgaidőszakot megelőzően minden tanév szeptember-október és április hónapjában, szükség esetén más időpontban is. Az osztályozó vizsgára jelentkezést az iskola igazgatójának kell benyújtani, az érettségi vizsgaidőszak megkezdése előtti 30 napon túl. Akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az intézmény pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni osztályozó vizsgát kötelesek tenni. Ezen tanulóknak nem kell jelentkezést benyújtaniuk. A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető. Az osztályozó vizsga követelményeit házirendünk melléklete tartalmazza.
19. A tanuló joga, hogy kérje az átvételét más nevelési – oktatási intézménybe. Az iskolaváltási kérelmet írásban kell benyújtani az iskola titkárságán. Tanköteles korú tanuló esetén mellékelni kell a befogadó iskola írásbeli nyilatkozatát az átvételről.
20. Szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye, orvosi szakvélemény alapján egyes tantárgyból, tantárgyrészből és/vagy azok minősítése alól felmentés ill. egyéni foglalkozás adható tanuló számára. A felmentés illetve egyéni foglalkozás kezdeményezéséről a szülő írásban adhat be kérelmet az iskola igazgatójához, aki az elbírálás tényéről írásban tájékoztatja a szülőt/gondviselőt.
21. A tanuló joga, hogy kérelmére – indokolt esetben – szociális támogatásban részesüljön. Az iskola tájékoztatást nyújt a szülőknek a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős útján a fenntartó által adható szociális támogatás formáiról, igénylésének módjáról. Az iskola saját bevételeinek terhére szociális ösztöndíjat illetve nem alanyi jogon járó további tankönyvtámogatást nem állapít meg.
22. A pedagógus a tanulótól a tanórán elvett levelet nem ismertetheti a nyilvánosság előtt, a pedagógus nem ismerheti meg annak tartalmát. A tanuló köteles a levelet megsemmisíteni. A diákok tanóra alatti levelezése fegyelmi vétségnek minősül, ezért szaktanári figyelmeztetés adható.
23. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulónak joga, hogy részt vegyen a képesség-készség kibontakoztató integrált pedagógiai foglalkozáson az intézmény Integrált Pedagógiai Rendszerének munkaterve alapján.
24. A tanuló által előállított termék, dolog, alkotás vagyoni jogának díjazására a hatályos PTK előírásai az irányadók.
25. A tanulói jogok megismeréséhez és gyakorlásához szükséges információkhoz jutást az iskola a következő módon biztosítja:
 - a) a közoktatási törvény a könyvtárban van elhelyezve,
 - b) a szervezeti és működési szabályzat, az intézményi minőségirányítási program, a pedagógiai program, a házirend, hozzáférhetők az iskola titkárságán illetve az iskolai honlapon,
 - c) az információk közvetítéséhez rendelkezésre áll az iskolarádió és az iskola honlapja

IV. A tanulói köteleességekkel kapcsolatos szabályok

1. A tanuló elsőrendű kötelessége, hogy részt vegyen a kötelező és a választott foglalkozásokon.
2. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulónak kötelessége részt venni a képesség-készség kibontakoztató integrált pedagógiai foglalkozáson az intézmény Integrált Pedagógiai Rendszerének munkaterve alapján.
3. Képességeinek megfelelően eleget tegyen tanulmányi kötelezettségének rendszeres munkával és fegyelmezett magatartással.
4. Tartsa meg az iskolai tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, az iskola helyiségei és az iskolához tartozó területek használati rendjét, az iskola szabályzatainak előírásait.
5. A tanuló kötelessége, hogy életkorához és fejlettségéhez, továbbá iskolai elfoglaltságához igazodva pedagógus felügyelete, szükség esetén irányítása mellett közreműködjön saját környezetének és az általa használt eszközöknek rendben tartásában, a tanítási órák előkészítésében, lezárásában.
6. Az egész iskolát érintő hivatalos rendezvényeken a tanulók megjelenése kötelező (pl.: tanévnyitó, tanévzáró ünnepély, nemzeti ünnepekkel kapcsolatos megemlékezések). Az egyes feladatellátási helyek rendezvényein az érintett tanulók megjelenése kötelező. Felmentést az osztályfőnök adhat a szülő előzetes kérelmére. A rendezvényeket az éves munkaterv tartalmazza. A tanulók részt vesznek

az iskolai rendezvények előkészítésében, a rendezvény utáni tennivalókban. Feladataikat a rendezvényért felelős pedagógus irányításával végzik. Rendezvényeken, ünnepélyeken pontosan és ünneplőben kell megjelenni.

- a) általános iskolás lányoknak fehér blúz, fekete szoknya vagy nadrág, általános iskolás fiúknak fehér ing, fekete nadrág, hozzáillő cipő;
 - b) középiszkolás lányoknak matrózblúz, fekete szoknya vagy szövetnadrág; középiszkolás fiúknak fekete szövetnadrág, hozzáillő cipő, fehér ing, sötét nyakkendő.
7. Tartsa tiszteletben az iskola vezetői, tanárai, alkalmazottai, tanulótársai emberi méltóságát és jogait. Se szóval, se tettel ne bántson másokat, kerülje a durva (trágár) beszédet, hangnemet, mások iránti tiszteletét udvarias magatartásával, kulturált viselkedésével fejezze ki.
 8. Ügyeljen az iskola rendjére, tisztaságára, őrizze meg és az előírásoknak megfelelően kezelje a rábízott vagy az oktatás során használt eszközöket, óvja az iskola létesítményeit, felszereléseit. A szándékosan okozott kárt a szülők kötelesek megtéríteni. A kártérítés mértékét a mindenkori hatályos jogszabály szerint az igazgató állapítja meg.
 9. A tanuló köteles a használatába adott tankönyv állagát megóvni, további felhasználásra alkalmas állapotban visszaadni legkésőbb a tanév végéig. A tankönyv megrongálásával illetve elvesztésével okozott kárt a tanuló köteles megtéríteni. Ezt a tanuló megteheti cserepéldány biztosításával vagy az aktuális beszerzési ár megfizetésével.
 10. Tanulóinktól elvárjuk, hogy óvják saját és társaik testi épségét, egészségét, sajátítsák el és alkalmazzák az egészségüket és biztonságukat védő ismereteket, haladéktalanul jelentsék a felügyeletüket ellátó pedagógusnak, osztályfőnöknek vagy más alkalmazottnak, ha saját magukat, társaikat, az iskola alkalmazottait vagy másokat veszélyeztető állapotot, vészhelyzetet (tűz, csőtörés stb...), tevékenységet, illetve balesetet észleltek vagy megsérültek. Minden sérülést azonnal jelenteni kell a felügyeletet ellátó pedagógusnak. A súlyosabb eseteket két napon belül jegyzőkönyveztetni kell az iskolatitkárnál. Az iskola helyi tanterve alapján tantárgyak keretében oktatjuk az egyes foglalkozásokkal együtt járó veszélyforrásokat, a tilos és az elvárható magatartásformákat. Az osztályfőnök a tanév megkezdésekor az első osztályfőnöki órán ismerteti a tanulókkal az egészségük és testi épségük védelmére vonatkozó előírásokat, melynek során ismerteti a Házirend balesetvédelmi előírásait, a tanulók köteleseit a balesetek megelőzésével kapcsolatban, a rendkívüli esemény bekövetkezésekor szükséges teendőket, a menekülési útvonalat, a menekülés rendjét. Bombariadó, tűz esetén a pedagógusok vezetésével azonnal el kell hagyniuk az épületet, bombariadó-, illetve tűzriadó-terv alapján, ami megtalálható minden teremben.
 11. Az iskola egész területén, és az azon kívül tartott iskolai rendezvényeken is tilos: az iskolába olyan tárgyat behozni, amely bárki testi épségét, egészségét veszélyezteti; az iskolába olyan jelképeket behozni és viselni, amelyek sértik a másik ember emberi méltóságát; másokkal szemben agresszív magatartást tanúsítani; az iskola területén bármilyen szer/anyag (pl. drog, alkohol) által előidézett befolyásoltság állapotában tartózkodni, azokat fogyasztani; tanítási órák alatt mobiltelefont, személyhívó készüléket, mp3 és mp4 lejátszót használni; az iskola területén dohányozni; hazardjátékot folytatni!
 12. Az ellenőrző könyvet a tanév végéig meg kell őrizni és mindennap el kell hozni az iskolába. A kapott érdemjegyek ellenőrző könyvbe való beírása (5-12. évfolyam) a tanuló kötelessége, az alsó tagozaton a tanítók kötelessége. Az iskola a szülőket hivatalosan az érdemjegyekről a digitális naplón(DINA) keresztül értesíti.
 13. A tanulók orvosi vizsgálatra - lehetőség szerint - tanítási órán kívül menjenek el.
 14. Tanulóinktól elvárjuk, hogy kerüljék a szélsőséges viseletet. Öltözködésben, megjelenésben a tisztaság, ápoltság és mértéktartás jellemezze valamennyi tanulónkat.
 15. A tanulók a foglalkozások megtartásához nem szükséges eszközöket, értékes tárgyakat, ékszereket, nagyobb összegű pénzt ne hozzanak magukkal, mert azokért az iskola nem vállal felelősséget.

V. Iskolánk működési rendje:

1. A tanítási év szorgalmi idejét minden évfolyamon a tanévnyitó miniszteri rendelet szerint állapítjuk meg.
2. Az iskola „nyitva tartása”:
 - a) Rákóczi út 90: 6³⁰ - 16⁰⁰
 - b) Nagylóc: 7⁰⁰ - 16⁰⁰
3. Hétvégeken és munkaszüneti napokon az iskolát zárva tartjuk. A szünetek (téli, tavaszi, nyári, őszi) alatt csak részleges nyitva tartást biztosítunk. Az ügyeleti rend az iskolák hirdetőin olvasható.
4. A tanuló az órarend szerinti első órája előtt 5 perccel érkezzen. Becsengetéskor a tanterem előtt fegyelmezetten várja a tanárt. Az alsó tagozat a szünetek végén az udvaron sorakozik, és a pedagógus irányításával megy osztálytermébe. Az osztályteremben az óra kezdetén a tanárt a tanulók felállással üdvözlik.
5. A tanítás megkezdésének legkorábbi időpontja 7 óra 15 perc. Ez az ún. „0.” óra 40 perces.
6. Az iskola csengetési rendje a következő:
 1. óra: 7¹⁵ – 7⁵⁵
 2. óra: 8⁰⁰ – 8⁴⁵
 3. óra: 8⁵⁵ – 9⁴⁰
 4. óra: 10⁰⁰ – 10⁴⁵
 5. óra: 10⁵⁵ – 11⁴⁰
 6. óra: 11⁵⁰ – 12³⁵
 7. óra: 12⁴⁰ – 13²⁵
 8. óra: 13³⁰ – 14¹⁰
7. Az általános iskolában a napközis foglalkozások rendje:

alsó tagozatos napközi: 11⁴⁰ – 16¹⁰

tanulási idő: 13³⁰ – 14³⁰

felső tagozatos napközi: 11⁴⁰ – 15⁴⁰

tanulási idő: 13³⁰ – 15³⁰
8. Tantárgytömbösített oktatás esetén az órát tartó pedagógusnak joga van eltérni a hatályos jogszabályok figyelembevételével az előbbi csengetési rendtől.
9. Indokolt esetekben az igazgató rövidített órákat illetve oktatási szünetet rendelhet el.
10. A tanítási órák megkezdésük után nem zavarhatók. Kivételt – indokolt esetben – az igazgató és az igazgatóhelyettesek tehetnek.
11. A tanítási órák látogatására engedély nélkül csak az iskolavezetés és minőségirányítási csoport tagjai és a munkaközösség-vezetők jogosultak. Minden egyéb esetben a látogatásra, hospitalásra az igazgató adhat engedélyt.
12. Tanítási idő alatt a tanulót csak indokolt és hivatalos esetben kereshetik. Idegenek tanítási időben kötelesek a portán várakozni, az intézményben szabadon nem tartózkodhatnak.
13. A tanítás befejezéséig az iskola területét – indokolt esetben is – csak tanári (osztályfőnöki, iskolavezetési) engedéllyel hagyhatják el a tanulók.
14. Az óráközi szünetekben diákjaink az udvaron, (rossz idő esetén a folyosókon) tartózkodnak. A lyukasórák időtartama alatt a tanulók a folyosón bárhol tartózkodhatnak, de kötelesek fegyelmezetten viselkedni. A tízórai szünet első 10 percét az általános iskolai tanulók a tanteremben vagy az ebédlőben töltik. A 9-12. évfolyamos tanulók nem kötelesek az udvaron tölteni az óráközi szüneteket, de csak az első emeleti üvegajtón túli folyosón tartózkodhatnak; vagy a földszinti folyosón.

15. A középiskolai feladat-ellátási hely folyosóin és bejáratánál kamerás biztonsági rendszer működik. Célja az iskolai tulajdon illetve a személyi tulajdon védelme. A rendszer folyamatos üzemmódban működik.
16. Az iskolai étkeztetés külön rendelkezés szerint történik.
17. Plakát, hirdetésny kihelyezésére kizárólag vezetői engedéllyel kerülhet sor.
18. A tanulók számára írásos anyagok másolásának lehetőségét az iskolatitkárságon kihirdetett feltételek szerint biztosítjuk.
19. A titkárságon a tanulók számára az ügyintézés választható időpontjai: a szünetek illetve délután a tanítási órákat követő időszak
20. A tanulók osztályzatait, igazolt és igazolatlan mulasztásait, késéseit, továbbá dicséreteit és elmarasztalásait a pedagógusok a digitális naplóban rögzítik. A szülők és a diákok számára az iskola az intézmény honlapján (www.rfszki.sulinet.hu) keresztül, jogosultságot ad az előbbieken felsorolt adatok megtekintéséhez, amelyhez jelszavas védelmet biztosít.
21. Intézményünkben ügyeleti rend az alábbiak szerint működik:
 - a) Vezetői ügyelet: Az igazgató és az igazgatóhelyettesek munkanapokon 7.30- 16.30 óra között vezetői ügyeletet biztosítanak. Távollét esetén a munkaköri leírásban szereplő helyettesítési rend érvényes.
 - b) Pedagógus ügyelet: Az óráközi szünetekben működik.
22. Egy-egy osztály (csoport) megbízott felelőse a hetes. A heteseket az osztályfőnök jelöli ki. Hetente 2-2 tanuló névsor szerinti váltásban. Kártérítési felelősségük nincs. Feladataik:
 - a) tanítási óra előtt számba veszi a hiányzókat, és jelenti az órát tartó tanárnak, gondoskodik az iskolatejről.
 - b) a foglalkozás megkezdése előtt gondoskodik a tanterem szellőztetéséről és a tábla tisztaságáról, a krétáról, a foglalkozást követően a világítás lekapcsolásáról.
 - c) ha becsengetés után 5 perccel nem jelenik meg az órát tartó tanár, jelenti az igazgató-helyetteseknek
 - d) a tanteremben belül biztosítják a rendet, a fegyelmezett órakezdést. Az észlelt rendellenességeket azonnal jelentik az osztályfőnöküknek vagy az ügyeletes tanárnak.

VI. Helyiségek használati rendje

1. Szaktantermek, szertárak:

- a) A szaktantermekben, szertárakban a tanulók csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak.
- b) A terem használóinak a balesetvédelmi rendszabályokat ismerniük kell, és azokat be kell tartaniuk.
- c) A terem kulcsát a szaktanár kezeli.
- d) A termekben a tanulók kötelesek a szaktanárok által kialakított ülésrendet betartani.
- e) A tanulói kísérletek során a szaktanári utasításnak megfelelően kell eljárni.
- f) A technikai eszközöket csak a szaktanár működtetheti.

2. A számítógépterem és multimédiás szaktanterem:

- a) A diákok csak felügyelet mellett használhatják iskolánk számítógéptermeit a rendszergazda által feltelepített programokkal.
- b) A számítógépeken való munka során a file-okban, hardverekben okozott károk büntetést vonnak maguk után.
- c) Saját lemezt, cd-t stb. a teremben csak tanári engedéllyel lehet használni.

- d) A számítógéptermekekben a tanulók nem étkezhetnek.
- e) A számítógépre bármilyen program telepítése tilos az iskolavezetés és a rendszergazda engedélye nélkül.
- f) Tilos a számítógépen tárolni és megjeleníteni pornográf vagy izléstelen képeket, trágár szövegeket.

3. A könyvtár

- a) Iskolánk könyv- és médiatárát az intézmény minden dolgozója és tanulója ingyen (beiratkozási díj nélkül) használhatja.
- b) A könyvtáros, illetve tanári felügyelet nélkül tanuló a könyvtárban nem tartózkodhat!
- c) A kölcsönzés rendje: egy általános iskolai tanuló egyidejűleg három, gimnáziumi tanuló öt kötetet kölcsönözhet négyhetes időtartamra. Hosszabbítás indokolt esetben egy alkalommal kérhető. Amennyiben az olvasó a kikölcsönzött művet határidőre nem hozza vissza, felszólítást kap.
- d) A számítógépet információszerezésre az igénybejelentés sorrendjében egyszerre csak egy fő használhatja.
- e) A könyvtár tisztaságára, rendjére, az állomány védelmére mindenkinek ügyelnie kell. Az elveszett vagy megrongált könyvet a kölcsönző az adott műnek egy teljesen azonos példányával pótolhatja, vagy kifizeti a dokumentum napi kereskedelmi értékének összegét az intézmény gazdasági irodájában.
- f) A kézikönyvek (szótárak, lexikonok, enciklopédiák, értékes szakirodalom) nem kölcsönözhetők. Ezeket csak a könyvtárban lehet használni.
- g) Elektronikus ismerethordozók (videokazetták, CD, DVD) az iskolában tanári felügyelettel használhatók.
- h) A könyvtárban étkezni nem szabad.
- i) A nyitva tartás rendje minden év szeptember 15-ig kifüggesztésre kerül a könyvtári helyiség ajtajára.

4. Fejlesztő szoba:

- a) A terem a fejlesztő pedagógus használja az általános iskolai tanulók egyéni fejlesztésére, csoportfoglalkozásokra.
- b) A tanulók a teremben csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak.
- c) A teremben található eszközök, illetve a számítógép csak tanári engedéllyel használhatók.
- d) A terem kulcsát a fejlesztőpedagógus kezeli.

5. A tornaterem és a -pálya használatának rendje:

- a) A (tornaterem, tornaszoba) és területek (tornapálya, iskolaudvar, salakos pálya, városi sportliget) kizárólag felügyelettel vagy engedéllyel vehetők igénybe. Engedélyt az igazgatóhelyettes vagy testnevelő pedagógus adhat.
- b) Tornateremben a tanulók csak tanári felügyelettel tartózkodhatnak és végezhetnek sportfoglalkozásokat.
- c) Csak tornacipőben lehet a tornaterembe lépni.
- d) Sportfoglalkozást csak sportfelszerelésben lehet végezni.
- e) A berendezési tárgyak és eszközök csak rendeltetésüknek megfelelően és tanári engedéllyel/felügyelettel használhatók.
- f) Testnevelésóra alatt az öltözőket zárva kell tartani.
- g) A testnevelés céljára szolgáló helyiségek használati rendjét minden használó köteles betartani.

6. **Kondicionáló terem:**

- a) A tanulók a teremben csak 8.00- 16.00 óráig és tanári felügyelettel/engedéllyel tartózkodhatnak.
- b) A kondicionáló teremben sportöltözet használata kötelező. Utcai cipőben belépni tilos!
- c) A tanulók a szerek meghibásodását kötelesek azonnal jelenteni a felügyelő tanárnak.
- d) A berendezési tárgyakat csak rendeltetésüknek megfelelően szabad használni.
- e) A meghibásodott eszközöket használni tilos.
- f) Az eszközöket csak 9-12. évfolyam tanulói használhatják.

7. **A kerékpártároló igénybevételének szabályai**

- a) A kerékpárok az iskola udvarán kialakított tárolóban helyezhetők el.
- b) A tárolóban elhelyezett kerékpárok lezárásáról a jármű tulajdonosának kell gondoskodni.
- c) Az itt elhelyezett kerékpárokért az iskola anyagi felelősséget nem vállal.

VII. Dicséret, kitüntetés, jutalom:

1. Az osztályfőnök (szaktanár) a kiváló munkáért, elért eredményért, az osztályközösségért végzett munkáért a tanulót osztályfőnöki (szaktanári) dicséretben részesítheti (bejegyzés ellenőrzőbe, digitális naplóba).
2. Az átlagost jóval meghaladó, az iskola hírnevét növelő teljesítményért, a tanulóközösségért végzett munkáért a tanuló igazgatói vagy nevelőtestületi dicséretben részesíthető (bejegyzés ellenőrzőbe, digitális naplóba).
3. Félévkor és év végén az egyes tantárgyakban elért kimagasló eredményért szaktárgyi dicséretet adhat a szaktanár ill. a tantestület (bejegyzés az ellenőrző könyvbe, a bizonyítványba és a törzslapba).
4. Annak a kitűnő tanulónak, aki háromnál több szaktárgyi dicséretet szerzett és példás magatartást tanúsított, a tanév végén általános dicséret adható (bejegyzés a bizonyítványba és a törzslapba).
5. A dicséretben részesült tanulókat az osztályfőnök illetve a szaktanár javaslatára a tantestület a tanév végén oklevéllel, könyvvel vagy egyéb módon jutalmazhatja.
6. Díszokirat és jutalom a végzős diákoknak adható a ballagási ünnepélyen, több éven át végzett, folyamatosan kiemelkedő teljesítményért. Odaítéléséről az osztályfőnök javaslata alapján a tantestület dönt.
7. Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját *képességeihez mérten kiemelkedően végzi*, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, az iskola dicséretben részesíti, illetve jutalmazza. Az iskola ezen túlmenően jutalmazza azt a tanulót, aki a tőle elvárhatónál jobb teljesítményt ér el, eredményes kulturális tevékenységet folytat, kimagasló sportteljesítményt ért el, a közösségi életben tartósan jó munkát végez. A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, a példamutatóan egységes helyállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban részesítjük.

VIII. Fegyelmező intézkedések:

1. Az a tanuló, aki a tanulói jogviszonnyal kapcsolatos kötelességeit szándékosan vagy gondatlanul megszegi, fegyelmező intézkedésben (fegyelmi eljárás nélkül) vagy fegyelmi büntetésben (fegyelmi eljárás alapján) részesül.
2. **Fegyelmező intézkedések:** Fegyelmező intézkedéssel élhet minden osztályfőnök, kezdeményezheti minden szaktanár, és alkalmazhatja az igazgató és az egész tantestület. Fokozatai: osztályfőnöki, ezt követően igazgatói, majd nevelőtestületi szinten

- a) szóbeli figyelmeztetés
 - b) írásbeli figyelmeztetés
 - c) írásbeli intés
 - d) írásbeli megrovás
3. A vétkes tanuló bármilyen büntetési fokozat kiszabása után a következő vétségnél csak az előzőnél súlyosabb fokozattal büntethető.
4. Súlyos vétség esetén a fokozatokat nem szükséges betartani. Súlyos fegyelmi vétségnek tekinthető: az iskolai tulajdon vagy személyi tulajdon eltulajdonítása (lopás), szándékos rongálás, garázdaság, alkoholizálás, dohányzás, kábító hatású szerek használata, 30 órát meghaladó igazolatlan mulasztás, felnőttekkel szembeni durva magatartás, közérkölcstől sértő magatartás, politikai izgatás, mások egészségét veszélyeztető magatartás, károsítás. Ezen vétségeknél a legenyhébb intézkedés az igazgatói figyelmeztetés lehet.
5. **Fegyelmi büntetés:** Fegyelmi eljárást súlyos fegyelmi vétség esetén lehet kezdeményezni.
6. A fegyelmi jogkört (a nevelőtestület által átruházott jogként) a fegyelmi bizottság gyakorolhatja. A fegyelmi bizottságot a tantestület választja j. A fegyelmi eljárás megindítását kezdeményezheti: nevelő, szülő, tanuló vagy közösségeik, illetve intézményen kívüli szerv. A fegyelmi büntetés az adott tanév végéig hatályos, a következő tanévben hatályát veszti. A tanuló fegyelmi ügyében a fegyelmi büntetést kiszabó határozatot az igazgató vagy a nevelőtestület hozza. A fegyelmi büntetés lehet:
- a) megrovás
 - b) szigorú megrovás.
7. Amennyiben a fegyelmi eljárást személy ellen elkövetett sérelem miatt kell megindítani, egyeztető eljárást kell lefolytatni. A fegyelmi eljárás megindításáról szóló értesítőben a kötelességszegő tanuló figyelmét felhívjuk az egyeztető eljárás igénybevételeének lehetőségére, aki írásban kérheti annak lefolytatását. Az egyeztető eljárást az igazgató által kijelölt személy irányítja. Gondoskodik a kérelem, illetve a sértett tanuló (ha kiskorú) szülője hozzájárulásának írásba foglalásáról. Írásbeli megállapodásban rögzíti a feleknek a sérelem orvoslásával kapcsolatos kikötéseit, a nyilvánosságra hozatal körülményeit. Az egyeztető eljárás akkor tekinthető eredményesnek, ha a megállapodást mind a sértett, mind az elkövető (illetve szülei) aláírta és a megállapodásban rögzített jóvátétel és megbánás alkalmas arra, hogy a kötelességszegés szankcióját kiváltsa. Amennyiben az egyeztető eljárás nem vezet eredményre, a fegyelmi eljárást folytatni kell. Az egyeztető eljáráson részt vevő személy a fegyelmi eljárásban semmilyen szerepet nem tölthet be.
8. A fegyelmező intézkedések illetve a fegyelmi büntetés – a többiek védelme érdekében - a felsoroltakon kívül kiegészülhet az alábbi korlátozó büntetésekkal:
- a) Az iskola képviseletének korlátozása/megtiltása
 - b) Az iskolai rendezvények látogatásának korlátozása
 - c) Az épületben tartózkodás helyének korlátozása
 - d) szaktanár, osztályfőnök, igazgató által adott megbízás visszavonása (annak hanyag végzése ill. az azzal való visszaélés esetén is)
 - e) áthelyezés másik osztályba vagy iskolába
 - f) kizárás az iskolából.
9. A fegyelmező intézkedéseket (a szóbeli figyelmeztetést is) írásban a szülővel is közölni kell.

IX. A távolmaradással összefüggő rendelkezések:

1. Igazolni kell a tanulónak minden minősített foglalkozás mulasztását, az iskolába érkezés utáni osztályfőnöki órán. Igazolásként orvosi, bírósági, rendőrségi, önkormányzati, MÁV-, VOLÁN - igazolás fogadható el. Az igazolás formai hiányossága esetén az osztályfőnök pótlásra visszaadja, ha ez nem történik meg, igazolatlannak számít. Idegenkezűség esetén szigorú igazgatói megrovás jár. Hivatalos kikérő esetén is ugyanez érvényes.
2. Egy-egy tanítási óráról (vagy más foglalkozásról) a szaktanár, több óráról, egy-két tanítási napról az osztályfőnök, három vagy több napról az igazgató adhat távolmaradási engedélyt a szülő előzetes írásbeli kérelmére. Indokolt esetben a szülő 3 alkalommal maximum összesen 3 napot igazolhat egy tanév során.
3. Iskolai érdekű mulasztás az összes hiányzásba nem számít bele (szaktárgyiba sem). Eseteit a házirend függeléke tartalmazza.
4. Az igazolatlan mulasztások és késések következményei:
 - a) Későnek számít az a diák, aki a tanár megérkezése után jelenik meg. A késés tényét és időtartamát az órát tartó tanár köteles a digitális naplóba bejegyezni, kivéve, ha a tanuló nem tehető felelőssé a késésért. Az elkéső tanuló nem zárható ki a tanítási óráról. A 10 percnél több késésért szaktanári figyelmeztetést, az ismételt késések miatt osztályfőnöki figyelmeztetést, intést, megrovást kap a tanuló. Ha a késés időtartama az adott tantárgyból eléri a 45 percet, a tanulónak a DINA automatikusan igazolatlan mulasztást könyvel az adott tantárgyból, az utolsó késés tanórájára.
 - b) Az első tanítási órát megelőző adminisztrált késések fegyelmi intézkedéseket vonnak maguk után: 3 alkalom után osztályfőnöki figyelmeztetés, majd a soron következő figyelmeztetési fokozatok.
 - c) Ha a távolmaradást az iskolába érkezéstől számított 10 munkanapon belül nem igazolják, a mulasztás igazolatlan.
 - (1) első igazolatlan óra után: a digitális napló adatai alapján a szülő értesítése
 - (2) tizedik igazolatlan óra után: a szülő, a gyermek lakóhelye szerinti illetékes gyermekjóléti szolgálat és a gyámhivatal iktatott postai levélben történő értesítése
 - (3) 30. igazolatlan óra után az iskola igazgatója értesíti a gyermek lakóhelye szerinti illetékes gyermekjóléti szolgálatot és feljelentést küld a szabálysértési hatóság részére
 - (4) az 50. igazolatlan óra után az iskola igazgatója értesíti a gyámhatóságot
 - d) Nem tanköteles tanuló esetében 30. igazolatlan óra után tankötelezettség megszüntetésének kezdeményezése.
 - e) Ha a tanulónak egy tanévben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen meghaladja a 250 órát, vagy az adott szaktárgyból az éves óraszám 30 %-át, és emiatt a tanuló teljesítménye nem volt érdemjeggyel értékelhető, akkor a tantestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet, vagy megismétli az évfolyamot. Ez a szabály érvényes a félév lezárásakor is.

X. Záró rendelkezés:

1. A házirendet az iskola tantestülete fogadta el, amelynek során a szülői szervezet és a diákönkormányzat véleményezési jogát gyakorolta.

Szécsény, 2014. március

igazgató

a diákönkormányzat vezetője

a szülői szervezet elnöke

Függelék

A magatartás, szorgalom értékelésének, minősítésének szempontjai a 5-12. évfolyamokon

Magatartás

- Példás (5):** Aki magatartásával példát mutat. Közösségben tevékeny, kezdeményező, társaival szemben segítőkész. Kötelességtudó, tiszteli nevelőit és társait. A házirend szabályait betartja, igazolatlan órája, büntetése nincs.
- Jó (4):** Kötelesség- és tiszteletudó. A házirend szabályai ellen általában nem vét, osztályfőnöki vagy szaktanári figyelmeztetésnél súlyosabb büntetése nincs, maximum 2 órát mulaszthat igazolatlanul.
- Változó (3):** Akinek a magatartása ellen kifogás merült fel, de szándékos rendbontás nem jellemzi. Nem megbízható, rendszeretete labilis. A házirend szabályait több alkalommal figyelmen kívül hagyta. Osztályfőnöki intése, több szaktanári figyelmeztetése van, maximum 10 órát mulasztott igazolatlanul.
- Rossz (2):** Akinek a magatartása az eddigi kategóriákba nem sorolható be.
- Ha a tanulónak a második félévben igazolatlan hiányzása nincs, akkor a félévinél eggyel jobb jegyet kaphat.

Szorgalom

- Példás (5):** Akinek kötelességtudata kifogástalan, felszerelésében hiányosság nincs. Feladatát mindig a legjobb tudása, képessége szerint igyekszik elvégezni. Képes önálló munka végzésére, tanítási órákon aktív. Füzetei, munkái rendesek, tiszták.
- Jó (4):** Aki iskolai és iskolával kapcsolatos otthoni munkáját általában jól teljesíti. Felkészülése folyamatos, órákon többnyire aktív, felszerelése, munkája rendes. Eredményei megfelelnek képességeinek. Kötelességtudó.
- Változó (3):** Akinek az iskolai és iskolával kapcsolatos otthoni munkájában ingadozik a szorgalma, feladat-végzésben figyelmetlen, pontatlan, önállótlan. Felszerelése és házi feladata sokszor hiányos. Írásbeli munkája kifogásolható. Eredményei elmaradnak a képességeitől. Kötelességtudata labilis.
- Hanyag (2):** Akinek a szorgalma az eddigi kategóriákba nem sorolható be. Aki bukik, csak hanyag minősítést kaphat.

Iskolai érdekű hiányzás:

A tanulmányi versenyekre adható szabadnapok

1. A tanulmányi verseny (1-2 órás) iskolai fordulóján részt vevő diákok a verseny napján felmentést kapnak az 5. és 6. óráról.
2. Az OKTV, az Arany János irodalmi verseny, az Arany Dániel matematika verseny és azon versenyek, amelyek időtartama meghaladja a 2 órát: az iskolai/területi forduló napja.
3. Megyei szintű versenyekbe bejutott tanulóknak a verseny napja (napjai) és előtte 1 nap.
4. Az országos fordulóba bejutott tanulóknak a verseny napja (napjai) és előtte 2 nap.

A vizsgákra adható szabadnapok

1. ECDL-, nyelv-, osztályozó-, előrehozott érettségi vizsga előtt egy szabadnap adható a vizsgára jelentkező tanulónak a vizsga napján kívül vizsgarészenként.

Egyéb alkalmak

1. iskolai, városi (egyéb) ünnepségen, rendezvényen az iskola képviselőjében való részvétel időtartama
2. iskolai képviselő sportversenyeken, a verseny napja illetve időtartama
3. csereprogrammal összefüggő rendezvényeken való részvétel
4. diákügyelet időtartama (pl. nyílt napokon)
5. vezetőségi engedéllyel előre meghatározott időtartam

Osztályozó vizsga minimumkövetelményei

MAGYAR IRODALOM

1. évfolyam

- Egyszerű szóbeli közlések megértése, utalások végrehajtása, kérdésekre való válaszadás.
- Meghallgatott vagy olvasott mese, történet elmondása segítséggel.
- Az udvarias érintkezés tanult formáinak alkalmazása, valóságos szituációkban. (köszönés, bemutatkozás, kérés, köszönetnyilvánítás).
- A magyar ábécé betűinek felismerése, összeolvasás.
- Kiejtés szerint írandó szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok – a tanuló fejlettségi szintjének megfelelő – néma vagy hangos olvasás.

2. évfolyam

- Szavak, szó szerkezetek, rövid mondatok néma és hangos olvasása.
- Olvasmányok tartalmának elmondása tanítói kérdésekre.
- Szóbeli és írásbeli közlések, utalások megértése. Kérdésekre értelmes, rövid válaszadás.
- Feldolgozott szövegek megérésének igazolása: válaszadás kérdésekre, tartalom elmondása tanítói segítséggel.
- Ismert szöveggyakorlás utáni folyamatos felolvasása. A vers és a próza megkülönböztetése.

3. évfolyam

- Memoriterek szöveghű, helyesen tagolt előadása.
- Egyszerű szerkezetű mesék, elbeszélések eseményeinek elmondása néhány összefüggő mondattal.
- A témával kapcsolatos kérdések, válaszok megfogalmazása.
- Ismert feladattípusok utasításának önálló megértése, elvégzése.
- Fél oldal terjedelmű ismeretterjesztő vagy szépirodalmi olvasmány önálló (néma) olvasása, a szövegértés bizonyítása feladatok megoldásával.
- Ismert szöveg felkészülés után érthető, tagolt felolvasása: a szó szerkezetek egyben tartásával.
- Szövegek csoportosítása.
- Könyvek használata ismeretek szerzéséhez.
- Öt-hat mondatból álló elbeszélő fogalmazás írása felkészülés után, ismert témákban. A fogalmazások tagolása. Egyéni tempójú, rendezett, tiszta íráskép. Az írásbeli munkák javítása tanítói segítséggel.

4. évfolyam:

- Feladatok utasításainak önálló értelmezése, végrehajtása.
- Érthető, helyesen tagolt, a magyar nyelv hangzástörvényeinek megfelelő beszéd a mindennapi kommunikációban, vers- és prózamondás közben (elbírálás az egyéni lehetőségek figyelembevételével).
- A mondanivaló értelmes megfogalmazása szóban, figyelni a beszédpartnerre.
- A memoriterek szöveghű előadása: törekvés az érzelmek kifejezésére, a hallgatósággal való kapcsolattartásra.
- Együttműködés a társakkal dramatikus játékok és hagyományörző népszokások előadásában.
- Előzetes felkészülés után: szöveghű, folyamatos, a tartalmat kifejező felolvasása az élőbeszéd üteméhez közelítő tempóban és szabályos hanglejtéssel.
- Olvasmányok tartalmának elmondása néhány összefüggő, értelmes mondattal.
- 15-20 soros szöveg önálló olvasása, a szövegértés igazolása feladatok önálló megoldásával: válaszadás, lényegkiemelés, jegyzet készítése.
- A művek által keltett élmények megfogalmazása tanítói segítséggel.
- Legnagyobb költőink, íróink nevének és a tőlük olvasott művek címének, témájának megjegyzése.
- Egyszerű szerkezetű regény önálló olvasása.

- Tájékozódás a szótárakban.

5. évfolyam

- Folyamatos **hangos és néma olvasás**. Személyes- és olvasmányélmény egyszerű megfogalmazása.
- **Történetmondás** mindennapi személyes élményről, olvasmányról szóban és rövid fogalmazásban.
- **Leírás** készítése tárgyról, személyről, tájról, szóban vagy írásban.
- A gyakran használt és az olvasott művekben előforduló szavak jelentésének értelmezése.
- **Fogalmak**: népdal, népmese és műmese, az állatmese, elbeszélő költemény, tájleíró vers, monda, regény; *epikai művek szerkezete*: kiindulási pont, bonyodalom, tetőpont, megoldás; cselekmény, helyszín; hasonlat, megszemélyesítés, metafora; ütemhangsúlyos verselés
- **Szerzők és művek**: Arany János: Családi kör; Molnár Ferenc: A Pál utcai fiúk; Petőfi Sándor: János vitéz, Az Alföld; állatmesék, tündér- és varázsmesék, tréfás mesék; mitológiai és bibliai történetek

6. évfolyam

- Szövegek **értő olvasása**, értelmes felolvasása. Jól olvasható írás, az írásos szöveg rendezett elhelyezése.
- Egyszerűbb olvasmánytartalmak **összefüggő ismertetése** az időrend, az ok-okozati összefüggések bemutatásával.
- Az epikai művekről néhány fontos adat megnevezése: a helyzet, a helyszín, a szereplők, a főhős életútjának állomásai, a cselekmény menete.
- Lírai művek alapvető formai elemeinek (verselés, képiség) felismerése.
- Elbeszélés, leírás, jellemzés, beszámoló készítése megbeszélte olvasmányok vagy személyes élmény alapján.
- **Fogalmak**: monda, rege, ballada; konfliktus, epizód, motívum, nézőpont, cselekményszál; allegória, alliteráció, metonímia; időmértékes verselés,
- **Szerzők és művek**: Arany János: Toldi, A walesi bárdok, Rege a csodaszarvasról; Gárdonyi Géza: Egri csillagok; egy népballada; történeti mondák; négy-öt vers a XX. századi magyar irodalomból

7. évfolyam

- A megértést biztosító hangos és néma olvasás. Rendezett, egyéni íráskép.
- Különféle műfajú és rendeltetésű (szépirodalmi, ismeretterjesztő, értekező) szövegek szerkezetének és jelentésének bemutatása.
- Epikus olvasmányok, olvasott, látott drámai alkotások szerkezeti elemeinek elkülönítése, a fő- és mellékszereplők jellemzése.
- A lírai formanyelv (ritmus, rím, hangzás, képiség) stíluseszközeinek felismerése.
- **Fogalmak**: műnemek és műfajok: líra, epika, dráma; anekdota, novella, regény; dal, elégia, óda, himnusz, epigramma, helyzetdal, költői levél, ars poetica; vígjáték, színmű, jelenet, felvonás, díszlet, jelmez, rendezői utasítás; komikum, humor, helyzetkomikum, jellemkomikum, paródia; pentameter, disztichon, versláb.
- **Szerzők és művek**: Arany János: Szondi két apródja és még egy műve; Csokonai Vitéz Mihály: A Reményhez; Jókai Mór: A kőszívű ember fiai; Kölcsey Ferenc: Hymnus, Parainesis (egy részlet); Mikszáth Kálmán: Szent Péter esernyője és egy novella; Petőfi Sándor: Nemzeti dal, Szeptember végén, Pató Pál úr; Vörösmarty Mihály: Szózat.

8. évfolyam

- A szöveg értő befogadását biztosító olvasás
- A tanulmányokhoz szükséges eszközszintű íráskészség, jól olvasható, esztétikus írás.
- A megismert műfajok stíluseszközeinek megnevezése tárgyyszerűen a tanult szakkifejezésekkel, jellemzésük példákkal.
- Az olvasott művekben megjelenített emberi problémák bemutatása
- Ismeretek a magyar irodalom nagyobb korszakairól (reformkor, a XX. század első és második fele), néhány alkotó portréja, az olvasott művek elhelyezése a korban.
- **Fogalmak**: szórakoztató irodalom: lektűr, ponyva; epikai szerkezet, drámai szerkezet, monológ, dialógus, tragédia; Nyugat, szimbólum, szinesztézia, figura etymologica, impresszionizmus, szonett, fejlődésregény, pikareszk regény, önéletrajz, emlékirat, groteszk

- **Szerzők és művek:** Ady Endre: Párisban járt az ősz, Szeretném, ha szeretnének és még két vers; Babits Mihály egy-két műve; József Attila: Ringató, Curriculum vitae, Levegőt!; Kosztolányi Dezső egy-két műve; Móricz Zsigmond: egy regénye és egy novellája (Légy jó mindhalálig, Hét krajcár); Tamási Áron: Ábel a rengetegben

9. évfolyam

- Epikai, drámai, lírai műfajok felismerése, jellemzése.
- Az ütemhangsúlyos és az időmértékes verselés megkülönböztetése, néhány alapvető versforma ismerete.
- Az antikvitás, középkor és reneszánsz jellemzőinek és egy-két kiemelkedő képviselőjének bemutatása.
- Drámai művekben az idő-, tér- és cselekményszerkezet bemutatása, a drámai szituáció értelmezése.
- Az olvasott művek elhelyezése a korban, néhány fontos részlet felidézése az alkotók életrajzából.
- Balassi Bálint költői portréja (az életmű jellemzői, témák, kompozíció, verselés).
- Memoriterek: egy 10-15 soros drámarészlet, legalább 3 vers (pl. Janus Pannonius és Balassi).

10. évfolyam

- A tanult irodalomtörténeti korszakok és stílusirányzatok sajátosságainak bemutatása.
- A feldolgozott epikai, lírai és drámai művek jelentésének, erkölcsi tartalmának tárgyyszerű ismertetése.
- A megbeszélte művek értelmezésének világos összefoglalása.
- Csokonai, Berzsenyi, Kölcsey és Vörösmarty költői portréja.
- Petőfi Sándor életművének ismerete.
- Memoriterek: Himnusz, Szózat és egy-két vers, 15-20 soros drámarészlet.

11. évfolyam

- A tanult irodalomtörténeti korszakok és stílusirányzatok sajátosságainak ismerete (alkotók – művek).
- Nagypikái és drámai művek szóbeli és írásbeli bemutatása.
- Művek összehasonlítása adott tematikai, poétikai szempontok követésével.
- Jellemző hóstípusok, jellegzetes konfliktushelyzetek bemutatása, értelmezése.
- Stílusirányzatok jellemző vonásainak bemutatása néhány irodalmi és képzőművészeti alkotásban.
- Adott szempontú műelemzés készítése közösen fel nem dolgozott lírai és kisepikai alkotásról.
- Arany János, Ady Endre, Babits Mihály és Kosztolányi Dezső életművének ismerete.
- Mikszáth Kálmán, Móricz Zsigmond írói portréjának bemutatása.
- Memoriter: legalább 3 vers a tanultakból, 15-20 soros epikai v. drámarészlet, pl. Madách: Az ember tragédiája.

12. évfolyam

- Az avantgard irányzatok néhány jellemző jegyének ismerete.
- József Attila életművének ismerete.
- Radnóti Miklós, Weöres Sándor, Pilinszky János költői portréjának bemutatása.
- Világlátás és kifejezőmód Illyés Gyula, Németh László, Örkény István művészetében.
- Ismeretek a kortárs magyar irodalomról.
- A 20. századi világirodalom tematikai, formabeli változatosságának bemutatása néhány szerzőn keresztül.
- Nagypikái és drámai művek szóbeli és írásbeli bemutatása.
- Adott szempontú műelemzés készítése közösen fel nem dolgozott kisepikai és lírai alkotásról.
- Memoriter: legalább 3 vers a tanultakból, 15-20 soros epikai vagy drámarészlet.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

MAGYAR NYELV**1. évfolyam**

- A magyar ábécé betűinek fölismerése, összeolvasása.
- Másolás kötött betűkkel írott mintákról, a saját nevének önálló, helyes leírása.
- A szavak írása másolással: betűtévesztés, betűcsere, betűkihagyás nélkül.
- A leírt nyelvi anyag felolvasása, javítása összehasonlítással.

2. évfolyam

- A magánhangzók és a mássalhangzók megkülönböztetése.
- Szavak, szószerkezetek, két-három kijelentő és kérdő mondat helyes leírása másolással, tollbamondás után.
- A kiejtéssel megegyezően írt rövid szavak bizonyos helyesírása. 20 begyakorolt szóban a j/ly helyes jelölése.
- Szavak szótagolása, elválasztása. Szöveg tagolása mondatokra.
- A kijelentő és a kérdő mondat felismerése, megnevezése, helyesírása.
- A szótő és a toldalék felismerése, jelölése szavakban.
- A hosszú hangok jelölése írásban.
- A mondatok nagybetűvel való kezdése.
- A szavak elválasztása a szótagolás szabályai szerint.

3. évfolyam

- A többes szám kifejezésének felismerése.
- A j hang helyes jelölése a tanult szófajokban.
- Az időrend megtartása események leírásakor.
- Az igék, főnevek és a melléknevek felismerése, megnevezése. A személynevek, állatnevek, a lakóhely nevének helyes leírása.

4. évfolyam

- A mondatfajták felismerése, megnevezése, helyes leírása.
- A szavak szófajának megnevezése a tanult szófajok esetében.
- Az igealakok felismerése, az igekötős igék helyesírása ismert szavak esetében.
- A tulajdonnevek fajtáinak helyesírása, a földrajzi név, intézménynév, címek, márkanevek, díjak nevének esetében a begyakorolt szavak helyesírása.
- A melléknév, a számnév helyes írásmódja. A hibák javítása tanítói segítséggel, önellenőrzéssel.

5. évfolyam

- A kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés illemszabályainak ismerete és helyes alkalmazásuk. A nem nyelvi kifejezőeszközök (testbeszéd) használata egyszerűbb kommunikációs helyzetekben
- Képesség a másolás, tollbamondás és emlékezet utáni írásra, önálló írásbeli feladatok megoldására.
- A hang, a szó és a szóelem megkülönböztetése.
- Alapismeretek a hangok képzéséről, tulajdonságairól.
- Rokon és ellentétes jelentésű szavak, hangutánzó szavak, valamint szólások, közmondások jelentésének értelmezése
- Fogalmak: a beszédhangok, a hangképzési folyamat, a magán- és a mássalhangzótörvények. A szótag és az elválasztás. Elbeszélés, leírás, jellemzés. A mássalhangzótörvények helyesírási kérdései: hasonulás, összeolvadás, rövidülés. A szóelemző írásmód. A hangalak és a jelentés viszonya: egy- és többjelentésű szavak, rokon és ellentétes jelentésű, azonos alakú és hasonló alakú szavak. Szólások, szóláshasonlatok, közmondások. Egyszerű és összetett szó; szóelemek típusai

6. évfolyam

- A beszédhelyzethez (címezett, szándék, tartalom) és a nyelvi illem alapvető szabályaihoz alkalmazkodó beszédmód a kommunikációs helyzetekben.
- A magyar nyelv szófaji rendszerének ismerete: szófajok felismerése szövegben. A szófajok alaktani és jelentésbeli jellemzői, képzésmódjuk.
- A szófajok rendszere: alapszófajok, viszonyzószók, mondatszók. A szavak közötti kapcsolatok, a jelentésmező; állandósult szókapcsolatok. A szófajok helyesírása és nyelvhelyességi kérdései.
- A tulajdonnevek és a belőlük képzett melléknevek helyesírásának egyszerűbb esetei.

7. évfolyam

- A közéleti kommunikáció formái: felszólalás, hozzászólás. Saját vélemény megfogalmazása (az érvelés alapvető szabályait követve).
- Az egyszerű mondat részeinek, szintagmáinak megnevezése, elemzése, ágrajzok készítése.
- A szóalkotás gyakori módjainak fölismerése és elemzése. A szóösszetétel: az alá- és a mellérendelő összetett szavak.
- A mozaikszók. A gyakori szóalkotási módok rendszerező összefoglalása (szóképzés, szóösszetétel).
- A tanult nyelvhelyességi és helyesírási szabályok megfelelő alkalmazása: a központosítás, a tanulmányok során előforduló tulajdonnevek, a tanult idegen személynevek, a többemlékű földrajzi nevek, intézménynevek és a belőlük képzett melléknevek helyesírása, az egybe- és különírás elveinek ismerete és megfelelő alkalmazása.
- Az egyszerű mondat helyesírása (vessző, gondolatjel, zárójel, kettőspont, pontosvessző).

8. évfolyam

- Nyelvváltozatok és nyelvi normák a mai magyar nyelvben. A köznyelv, a tanult szaknyelv, a társalgás és a szleng szóképzésében meglévő eltérések felismerése és a kommunikációs helyzetnek megfelelő használatuk.
- Alapismeretek a tömegkommunikációról és az informatikai alapú szövegműfajokról. A tömegkommunikáció néhány gyakori szövegműfaja: a reklám, a hirdetés, az apróhirdetés eszközei és hatása.
- Az összetett mondat szerkezete, a tagmondatok sorrendje. Az alárendelő és a mellérendelő mondat fajtái. A szórend alapvető kérdései az egyszerű és az összetett mondatban. A többszörösen összetett mondat.
- A magyar helyesírás alapelvei. Az összetett mondat központosítása. A párbeszéd és az idézés írásmódja.
- A gyakrabban használt mindennapi hivatalos iratok jellemzőinek ismerete: a nyugta, kérdőív, kérvény, önéletrajz tartalmi és formai kérdései. Ismeretek a véleménynyilvánítás néhány szóbeli és írásbeli műfajáról az olvasmányok feldolgozásához kapcsolva: ismertetés, könyvajánlás, kritika, olvasónapló.
- Tájékozottság a magyar nyelv eredetéről, helyéről a világ nyelvei között. Nyelvünk eredete, rokonsága. A magyar nyelv típusa: néhány hangtani, alaktani, mondattani sajátossága, szórendjének jellemzői.

9. évfolyam

- Kellő tempójú, olvasható írás, a szöveg megértését biztosító olvasás, felolvasás.
- A kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat. A címezettnek, a témának, a beszédhelyzetnek megfelelő fogalmazás.
- A tömegkommunikáció gyakori műfajairól, eszközeikről és hatásukról szerzett alapvető ismeretek birtokában véleményalkotás, kritikus magatartás befogadásukban.
- Jártasság szövegelemző eljárásokban: a tételmondat kiemelése, tömörítés megadott terjedelemben, szövegfeldolgozás megadott kérdések alapján.
- A szöveg szerkezetének, témahálózatának fölismerése.
- A szövegfonetikai eszközök szerepének fölismerése a szövegek értelmezésében.
- Szabatos, világos fogalmazás: a kommunikációs helyzetnek megfelelő szövegfelépítés.
- A nyelvi szintek (hang, szó, mondat) szabályairól és elemkészletéről eddig tanultak fogalmi megnevezése, rendszerezése.
- A magyar helyesírás alapelveinek ismerete, alapvető helyesíráskészség.

- Jegyzet és vázlat készítése írott szövegről, előadásról. Könyvtárhasználati tájékozottság.

10. évfolyam

- A szöveg megértését biztosító néma olvasás, szöveghű felolvasás, kellő tempójú, olvasható, rendszerezett írás.
- A kommunikációs helyzetnek megfelelő hangnem, nyelvváltozat, stílusréteg kiválasztása.
- A művelt köznyelv (regionális köznyelv), ill. a nyelvváltozatok nyelvhelyességi normáinak ismerete.
- Az érvelés alkalmazása irodalmi beszámolóban, mindennapi kérdések megválaszolásában és különféle tantárgyak feladatainak megoldásában.
- Definíció, magyarázat, egyszerűbb értekezés (kisértekezés) készítése a tanulmányi munkához kapcsolódóan.
- Hivatalos írásművek jellemzőinek ismerete és önálló szövegalkotás ezek gyakori műfajaiban.
- Közéleti írásművek, néhány klasszikus és mai szónoki beszéd értelmezése.
- A helyesírási ismeretek kiegészítése a tanult idegen tulajdonnevek, a gyakori új idegen szavak írásmódjára vonatkozó szabályokkal.

11. évfolyam

- Tájékozottság a különféle beszédhelyzetek megítélésében; megfelelő stílus és magatartás váratlan, új kommunikációs helyzetben is.
- Szövegformálási, -szerkesztési, stilisztikai és helyesírási hibák önálló javítása.
- A tanult jelentéstani, stilisztikai jelenségek felismerése, megnevezése, alkalmazása.
- Új szakmai, tudományos, publicisztikai, gyakorlati szövegek megértése.
- A helyesírás értelmező szerepének megfigyelése különféle műfajú szövegekben.
- A kommunikációs helyzetnek megfelelő hangnem, stílusréteg kiválasztása.
- A képszerűség stílus eszközeinek felismerése.
- A szövegrendezés stílus hatásának ismerete.
- Az idézés szabályainak és etikai normáinak ismerete.

12. évfolyam

- Nagyobb nyelvcsaládok, főbb nyelvtípusok ismerete.
- A nyelv diakrón és szinkrón változásainak jellemzése példákkal.
- Tájékozottság a magyar nyelv rokonságáról, történetének főbb szakaszairól.
- Nyelvemlékeink – a tihanyi apátság alapítólevele, Halotti beszéd, Ómagyar Mária-siralom – főbb jellemzőinek ismerete.
- A nyelvújítás mibenlétének, jelentőségének bemutatása.
- A megnyilatkozás témájának és céljának megfelelő szóbeli előadás, ismertetés, valamint értekezés, esszé írása.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

MATEMATIKA

1. osztály

- Tudja a halmazokat összehasonlítani számosságuk szerint.
- Biztosan írja, olvassa, rendezze sorba nagyság szerint a számokat húszas számkörben.
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket.
- Ismerje a számok kéttagú összeg-és különbség alakjait húszas számkörben.
- Ismerje fel a páros és páratlan számokat.
- Tudja a számok szomszédait.
- Legyen kellő gyakorlata az összeadás, kivonás, bontás, pótlás alkalmazásában.

2. osztály

- Tudja halmazok számosságát megállapítani és összehasonlítani.
- Tudjon halmazokat képezni adott tulajdonság alapján.
- Legyen képes tárgyakat, számokat sorba rendezni adott szempont szerint.
- Ismerjen fel és képezzen számsorozatokat adott szabály alapján.
- Tudjon tárgyakat, meg- és leszámolni egyesével, kettesével, ötösével, tízesével.
- Ismerje a számok nevét és jelét 100-as számkörben.
- Tudjon számokat összehasonlítani nagyság szerint, sorba rendezni 100-as számkörben.
- Találja meg a számok helyét a számegyenesen.
- Tudja értelmezni az összeadást, kivonást, szorzást, osztást 100-as számkörben.
- Végezze el az összeadást, kivonást, pótlást eszközhasználattal.
- Ismerje biztonságosan a kiegészítőt.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatokat.
- Ismerje fel a téglalapot, négyzetet.
- Tudjon létrehozni síkidomokat másolással.
- Ismerje, használja helyesen a mérőeszközöket. Mit mivel mérünk?

3. osztály

- Tudjon elhelyezni elemeket adott tulajdonságú halmazokba.
- Állapítsa meg egyszerű sorozatok szabályát, tudja folytatni az elkezdett sorozatot.
- Tudjon megfogalmazni igaz, hamis állításokat, igazságát eldönteni.
- Értelmezzen egyszerű szöveges feladatokat, tudja az adatokat lejegyezni, megoldási tervet készíteni.
- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 1000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz szomszédait, tízesekre, százazokra kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 1000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás egyjegyű szorzóval).
- Becslést, ellenőrzést eszközként használja.
- Tudjon megoldani egyszerű szöveges feladatot a megoldási algoritmus alkalmazásával.
- Ismerjen fel egyszerű geometriai alakzatokat, nevezze meg néhány tulajdonságukat.
- Ismerje és használja a mérőeszközöket és mértékegységeket gyakorlati mérések során.
- Tudjon megoldani szám és szöveges feladatokat a tanult mértékegységekkel.

4. osztály

- Tudjon biztosan tájékozódni a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.
- Helyesen írja, olvassa a számokat, bontsa azokat helyi érték szerint.
- Tudjon számokat nagyság szerint összehasonlítani, sorba rendezni.
- Ismerje a számok egyes, tízes, százaz, ezres szomszédait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét.
- Tudja értelmezni, megoldani a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást és osztást.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal, 1000-rel.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben (összeadás, kivonás, szorzás kétjegyű szorzóval, osztás egyjegyű osztóval).
- Legyen képes a halmazok számosságának megállapítására, összeadására.
- Tudjon tárgyakat, elemeket sorba rendezni, összehasonlítani, szétválogatni megnevezett vagy választott tulajdonság alapján.
- Használja, értelmezze pontosan a relációs jeleket ($<$, $>$, $=$).
- Legyen biztos számfogalma a tízes számrendszerben 10 000-es számkörön belül.

- Helyesen írja, olvassa a számokat készpénzszinten.
- Tudja értelmezni, elvégezni a szóbeli összeadást, kivonást, szorzást, osztást a 10 000-es számkörben.
- Tudjon szorozni, osztani 10-zel, 100-zal szóban.
- Legyen jártas az írásbeli műveletek végzésében 10 000-es számkörben.
- Tudja ellenőrizni a számítások helyességét.
- Tudjon megoldani egyszerű (legfeljebb két művelettel leírható) szöveges feladatot.
- Ismerje fel, és nevezze meg az egyszerű geometriai alakzatokat: négyszöget, háromszöget, négyzetet, téglalapot és a kört.
- Ismerje és használja a szabvány mértékegységeket gyakorlati mérések során, tudja elvégezni az egyszerű átváltásokat.
- Tudja megmérni, kiszámítani a téglalap és a négyzet területét konkrét esetekben.

5. osztály

- Tudja a tizedestörtekkel a négy alpműveletet elvégezni (az osztó, a szorzó egész).
- Legyen képes különböző nevezőjű törtek összeadására és kivonására.
- Tudjon egész számokat összeadni, kivonni, természetes számmal szorozni, osztani
- Tudja és helyesen alkalmazza a műveletei sorrendről tanultakat
- Ismerje a négyszögek és háromszögek fajtáit, a sokszögeket, a kört, a kockát, a téglatesteket, a gömböt.
- Ismerje fel alakzatok (egyenesek és síkok) merőlegességét, párhuzamosságát.

6. osztály

- Tudjon racionális számokkal végzett alpműveleteket elvégezni, becsülni a művelet eredményét.
- Legyen képes törtrészekből az egész, illetve az egészből a törtrészt kiszámítani.
- Legyen képes arányossági következtetésekre, százaléktérték számítási feladatok megoldására
- Tudja alkalmazni az oszthatósági szabályokat konkrét számok vizsgálata esetén
- Tudjon pontokat ábrázolni, leolvasni derékszögű koordinátarendszerben
- Ismerje a tengelyes tükrözés tulajdonságait és alkalmazza szerkesztési feladatok megoldása során

7. osztály

- Tudja önállóan elvégezni a tanult műveleteket a racionális számkörben. Tudja előzetesen megbecsülni a várható eredményt
- Értse és tudja alkalmazni a mérlegelvet egyenletek és egyenlőtlenségek megoldása esetén
- Legyen képes arányossági következtetésekre, százalékszámítási feladatok megoldására következtetéssel
- Tudja kiválasztani különböző hozzárendelésekből a lineáris függvényeket, ismerje megadási módjukat, jellemzőjüket,
- Ismerje a háromszögeket, négyszögeket, azok nevezetes vonalait, pontjait, tudja a megszerkeszteni ezeket
- Ismerje a háromszögek és négyszögek tulajdonságait, tudja kiszámítani ezek területét és területét

8. osztály

- Tudjon egyszerű kombinatorikai és halmazelméleti feladatokat megoldani.
- Legyen képes egyszerű algebrai kifejezések felismerésére, összevonására, algebrai kifejezés helyettesítési értékének kiszámítására.
- Tudja szöveges feladatok matematikai modelljét felírni, egyenlettel megoldani.
- Ismerje és tudja bizonyítani, egyszerű feladatokban alkalmazni Pitagorasz tételét.
- Tudja a tanult síkidomok és testek tulajdonságait és felszínének, térfogatának kiszámítását.
- Értse az egybevágósági transzformáció fogalmát, tudja az egybevágósági transzformáció tulajdonságait. Legyen képes az egybevágósági transzformáció felhasználásával egyszerűbb szerkesztési feladatokat megoldani.

9. osztály

- Tudja az algebrai kifejezéseket célszerű formára alakítani, s azokkal műveleteket végezni.
- Ismerje és alkalmazza a nevezetes azonosságokat.
- Értse az egész kitevőjű hatvány fogalmát, tudja az azonosságait.

- Tudja felírni a számokat normálalakban.
- Értse a függvény fogalmát, tudja a megadásának módjait, a tanult függvények tulajdonságait, egyszerűbb transzformációit.
- Legyen képes lineáris egyenletek, egyenlőtlenségek, egyenletrendszerek megoldására.
- Tudja a vektor fogalmát; tudja két vektor összegét, különbségét, számmal való szorzatát, összetevőkre bontását megszerkeszteni, végrehajtani. Ismerje a helyvektor fogalmát.
- Tudja a statisztikai adatokat táblázatba gyűjteni, ábrázolni. Ismerje a statisztikai közepeket.

10. osztály

- Tudjon műveleteket végezni az algebrai kifejezésekkel, a halmazokkal, a vektorokkal.
- Tudja a hatványozás és az n-edik gyök fogalmát, azonosságait, legyen járatos alkalmazásban egyszerű esetekben.
- Tudjon megoldani egyszerű másodfokú egyenleteket, egyenlőtlenségeket, lineáris kétismeretlenes egyenletrendszereket.
- Ismerje a háromszögek hasonlósági eseteit, a metrikus összefüggéseket a derékszögű háromszögben (Pithagoras-, magasság-, befogó-tétel).
- Ismerje a szögfüggvények fogalmát, és alkalmazza derékszögű háromszögben.
- Ismerje a geometriai transzformációkat és jellemzőiket, és alkalmazza szerkesztési feladatokban.

11. osztály

- Ismerje a permutáció, a variáció, a kombináció fogalmát, tudjon egyszerűbb kombinatorikai feladatokat megoldani.
- Tudjon másodfokúra visszavezethető, exponenciális, logaritmikus, trigonometrikus egyenleteket, egyenlőtlenségeket megoldani.
- Tudjon egyszerű kétismeretlenes másodfokú egyenletrendszert megoldani.
- Ismerje az exponenciális, logaritmus és trigonometrikus függvények definícióját, elemi tulajdonságait és ábráit.
- Ismerje a skaláris szorzat fogalmát, tulajdonságait, és tudja alkalmazni a trigonometriában és a koordináta-geometriában.
- Ismerje a sinus- és cosinustételt, s tudja ezeket feladatok megoldásában alkalmazni.
- Tudja az egyenes és a kör tanult egyenleteit (koordinátageometriai alapismeretek).
- Tudjon klasszikus valószínűségi feladatokat megoldani

12. osztály

- Tudja eldönteni a matematikában a szereplő állítások igaz vagy hamis voltát. Tudja, hogy a logikai következtetéseknél komoly szerepe van a negációnak (tagadásnak).
- Ismerje a számtani és a mértani sorozat fogalmát, az n-edik tag és az összeg meghatározási módját, s ezekre vonatkozó képleteket tudja alkalmazni a feladatok megoldásában.
- Ismerje a korábban tanult síkidomokat és testeket, ezek lényeges jellemzőit, a terület, terület, felszín és térfogat fogalmát. Legyen képes ezekre vonatkozó képletek alkalmazására.
- Ismerje a kombinatorikai (sorbarendezés, kiválasztás: kombináció és variáció) és valószínűségszámítási alapfogalmakat és számításokat..

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

TÖRTÉNELEM TANTÁRGY

5. évfolyam

- Tudjon különbséget tenni a történelem forrásai között. Tudjon különbséget tenni a történetek mesei és valóságos eseményei között. Ismerje az időszámítás alapelemeit. Ismerje, hogy az egyes eseményekhez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók. Tudja elmondani a tanult történeteket és tudja azok helyszínét különböző térképeken megmutatni. Tudjon értelmezni egyszerű elbeszélő forrásokat.

6. évfolyam

- A diák legyen képes a korszakra jellemző képeket, tárgyakat, épületeket felismerni. Tudjon információt gyűjteni adott történelmi témában, tanári segítséggel. Tudjon tanult történetet önállóan elmesélni a kerettantervben megjelölt fogalmak felhasználásával. Tudja a tanult történet lényegét kiemelni. Tudjon különböző korszakokat térképen beazonosítani. Tudjon távolságot becsülni és számításokat végezni történelmi térképen. Tudjanak beszélni családjukról, lakhelyükről, lakókörnyezetükről. Legyenek tisztában lakóhelyük múltjának főbb eseményeivel, tudják ezt szóban ismertetni. Ismerjék a Magyarországon élő nemzetiségeket, kultúrájukat. Ismerjék a főbb családi, egyházi és állami ünnepeket, tudjanak beszélni ezek jelentőségéről. Ismerjék az Európai Unió fejlődésének főbb lépéseit. Legyenek tisztában Magyarország európai uniós csatlakozásának jelentőségével, tudjanak erről rövid szóbeli ismertetést adni.

7. évfolyam

- Tudjon beszámolót, kiselőadást készíteni és tartani adott történelmi témáról megadott ismeretterjesztő irodalom alapján. Tudjon egyszerűbb (elsődleges és másodlagos) forrásokat értelmezni, azok lényegét szóban vagy írásban összefoglalni néhány mondatban. Ismerje az egyes korok, korszakok nevét és sorrendjét, illetve egy-egy korszak főbb jellemzőit. Tudjon a témához kapcsolódó egyszerűbb történelmi ábrát, modellt vagy adatsort értelmezni néhány mondatban. Tudja, hogy mi volt a jelentőségük a tantervben szereplő kiemelt személyiségeknek az adott időszakban. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait a térképről leolvasni. A továbbhaladás feltételei
- Az emberrel, a társadalommal és az erkölccsel kapcsolatos ismeretszerzési és feldolgozási képességek fejlődése.
- Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.
- Az emberrel, a társadalommal és az erkölccsel kapcsolatos tudását, véleményét legyen képes kifejezni, mások megnyilatkozását legyen képes értelmezni.

8. évfolyam

- Tudjon beszámolót, kiselőadást készíteni és tartani adott történelmi témáról megadott ismeretterjesztő irodalom alapján. Tudjon egyszerűbb (elsődleges és másodlagos) forrásokat értelmezni, azok lényegét szóban vagy írásban összefoglalni néhány mondatban. Ismerje az egyes korok, korszakok nevét és sorrendjét, illetve egy-egy korszak főbb jellemzőit. Tudjon a témához kapcsolódó egyszerűbb történelmi ábrát, modellt vagy adatsort értelmezni néhány mondatban. Tudja, hogy mi volt a jelentőségük a tantervben szereplő kiemelt személyiségeknek az adott időszakban. Tudja térben és időben elhelyezni az egyes korszakok fontosabb eseményeit. Legyen képes egy-egy ország területváltozásait a térképről leolvasni. A továbbhaladás feltételei
- Az emberrel, a társadalommal és az erkölccsel kapcsolatos ismeretszerzési és feldolgozási képességek fejlődése.
- Életkorának megfelelő szinten legyen képes különböző forrásokból ismeretek összegyűjtésére, osztályozására, elemzésére, a köztük lévő összefüggések keresésére és azokból következtetések levonására.
- Az emberrel, a társadalommal és az erkölccsel kapcsolatos tudását, véleményét legyen képes kifejezni, mások megnyilatkozását legyen képes értelmezni.

9. évfolyam

- A tanulók legyenek képesek egyszerűbb tárgymásolatokat, íratlan forrásokról készült fényképeket, vázlatrajzokat (pl. régészeti lelőhelyről) forrásként értelmezni; rövid
- (kb. 10-20 sornyi) ókori forrásrészleteket feldolgozni. Tudjanak anyagot gyűjteni az iskolai könyvtárban és kisebb közkönyvtárakban tanári és könyvtárosi segítséggel megadott egyszerű témákhoz. Legyenek képesek egyszerű elbeszélő források kritikai elemzésére tanári irányítással, valós tartalmuk és belső ellentmondásaik felismerésére. Legyenek képesek jól felépített tanórai feleletekre, összefoglaló beszámolók előadására. Legyenek képesek alkalmazni a történetiségben a keresztény időszámítást. Tudjanak történelmi eseményeket, folyamatokat leolvasni a középiskolában használatos történelmi atlasz megfelelő lapjáról.

10. évfolyam

- A tanulók ismerjék fel a tananyagban szereplő fontosabb középkori és kora újkori tárgyi emlékeket, legyenek képesek azokat értelmezni előszóban vagy írásban.
- Képesek legyenek a források és a tankönyvi szöveg egybevetésére, az eltérések okainak feltárására.
- Tudjanak néhány címből álló bibliográfiákat készíteni az iskolai és a közkönyvtárak felhasználásával kiselőadások, vitaindítók számára, tanári útmutatás alapján.

- Képesek legyenek történelmi folyamatokat, korszakokat felismerni, megkülönböztetni. Tudjanak jól felépített, szabadon előadott feleletet vagy előadást tartani történelmi témákról. Tudjanak ábrákat, térképeket és egyéb már tanult ismerethordozókat értelmezni előszóban rövid felkészülés után. Legyenek képesek a világ-, az európai és a magyar történelem korszakainak szinkronban látására. Használják a tankönyvek, munkafüzetek kronológiáit. Képesek legyenek történelmi események, folyamatok részleteinek leolvasására a középiskolában használatos történelmi atlasz és a falitérkép megfelelő lapjáról.

11. évfolyam

- Legyenek képesek a források, és a tankönyvi szöveg egybevetésére. Tudjanak bibliográfiákat készíteni az iskolai és közkönyvtárak, felhasználásával kiselőadások, vitaindítók céljára. Tudjanak jól felépített, szabadon előadott feleletet tartani történelmi témákról. Tudjanak ábrákat, térképeket és egyéb ismert és új ismerethordozókat értelmezni előszóban, rövid felkészülés után. Tudják a térképen ábrázolt jelenségeket beépíteni szóbeli és írásbeli feladatok megoldásába.

12. évfolyam

A történelem tantárgy kimeneti követelményeit az érettségi vizsga követelményei határozzák meg.

- rendelkezik-e a történelmi gondolkodásmód kialakulásához szükséges alapokkal;
- birtokában van-e az alapvető történelmi tényeknek;
- tudja-e használni a történelmi fogalmakat, a szaknyelvet, képes-e ismereteit szóban és írásban előadni;
- elsajátította azokat a képességeket és ismereteket, amelyekkel a történelmi eseményeket és jelenségeket értelmezni tudja;
- képes-e a történelmi forrásokat – legyenek akár eredeti források, akár a múltról szóló feldolgozások – vizsgálni és elemezni, a múlt emberének életét reálisan elképzelni;
- fel tudja-e használni történelmi ismereteit arra, hogy a jelenkor társadalmi jelenségeit értelmezze; képes-e az érvekkel alátámasztott, árnyalt és tényszerű történelmi értékeléseket előnyben részesíteni a leegyszerűsítő véleményekkel szemben.
- A követelményekben: nagyobb súllyal szerepelnek a képesség jellegű követelmények, valamint azok az elemzési szempontok és történelmi ismeretek, amelyek a jelen világának megértéséhez szükségesek,
- több figyelmet kapnak a társadalmi, gazdasági és kulturális folyamatok, illetve azok a készségek és ismeretek, amelyek az egyes korszakok komplex bemutatásához szükségesek, fontos szerep jut a politika- és eseménytörténet mellett a társadalom-, a gazdaság-, a művelődés- és mentalitástörténetnek is.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

ETIKA

A tantárgy követelményei:

- Filozófiai fogalmak, vallási és irodalmi szövegek, példázatok elemzése, értelmezése.
- A következtetés, érvelés, bizonyítás és cáfolat szabályainak alkalmazása.
- Egyéni vélemény kialakítása, fejlesztése a más véleményekkel való párbeszédben.
- A méltányos vita szabályainak és készségeinek elsajátítása.
- Erkölcsi elvek alkalmazása különféle élethelyzetekben.
- A helyes önismeret és az önnevelés igényének erősítése. A cselekedeteink minőségét meghatározó erkölcsi képességek (erények, különösen az okosság, igazságosság, bátorság és mértékletesség) fejlesztése.
- Az erkölcsi értékek megbecsülése, tisztelete másokban, igényesség kialakítása a saját magatartás tekintetében. A kötelességtudat és az autonóm viselkedés közötti összefüggés felismerése.
- A szeretet, az együttérzés, a türelem, a bizalom és odaadás értékének tudatosítása.
- Az élet változatosságának tisztelete a természetben és a kultúrában. A globális felelősség

összefüggéseinek felismerése. A környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás fontosságának tudatosítása.

- Az együttélési szabályok jelentőségének belátása. A törvények tisztelete, a lelkiismeret szabadsága. Felkészülés a közéletben való felelős részvételre.

- A korrupció társadalmi jelenségének ismerete, az ellene alkalmazható egyéni és közösségi magatartásformák alkalmazásának készsége és képessége.
- Az erkölcsi önigazolási mechanizmusok működése, a rossz példák, a rossz társadalmi gyakorlat hatása az egyéni döntésekre; a nemet mondás nehézsége.
- Az előítéletes, kirekesztő, rasszista, a kisebbségekkel szemben elutasító viselkedés gyökereinek feltárása, a társadalmi csoportok közötti együttélés konfliktusainak kezelésére irányuló igény kialakítása.

Az egyéni értékelés formái:

– Önálló, produktív írásbeli munka

(pl. problémamegoldó vagy elemző esszé, házi dolgozat, projektmunka, portfólió)

– Önálló szóbeli felelet (pl. probléma kifejtése).

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

FÖLDRAJZ

7. évfolyam

- Földtörténet ismerete (ősidő, óidő, középidő, újidő fontosabb eseményeinek ismerete)
- A kontinensek földrajza (Afrika, Amerika, Ausztrália és Óceánia, Ázsia) Nyugat-, Dél-, Észak- és Kelet-Európa tájainak természetföldrajza, országainak gazdaságföldrajza
- A térképen ismerje és meg tudja mutatni a fontos földrajzi helyeket

8. évfolyam

- Közép-Európa országainak természeti és gazdaságföldrajza, Magyarország természeti földrajza, Magyarország társadalom- és gazdaságföldrajza
- Magyarország vízrajzának, tájainak, fontosabb településeinek ismerete a térképen

9. évfolyam

- A környezet ábrázolása (térképészet), csillagászati földrajzi ismeretek, a geoszférák földrajza (közetburok, levegőburok, vízburok), a földrajzi övezetesség, általános népesség- és településföldrajz

10. évfolyam

- Általános gazdaságföldrajz, a világgazdaság jellemzése, az Európai Unió, a világgazdaságban kiemelkedő szerepet betöltő országok gazdaságföldrajza, Magyarország társadalmi – gazdasági jellemzői, globális problémák

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

FIZIKA

7. osztály

- Tanult fizikai mennyiségek jelének, mértékegységének ismerete. Az anyagok belső szerkezete. Egyszerű számítási feladatok: sebesség, sűrűség, munka, forgatónyomaték, nyomás. Törvények ismerete: Arkhimédesz, Newton törvények. Fontos fogalmak ismerete: kölcsönhatások, erő, erő fajták, közlekedőedény, hőterjedés, hővezetés, hőáramlás, halmazállapot-változások.

8. osztály

- Tanult fizikai mennyiségek jelének, mértékegységének ismerete. Egyszerű áramkörök részei. Fontos fogalmak ismerete: áramerősség, feszültség, töltés, ellenállás. Elektromágneses indukció. Transzformátor. Fény fontosabb tulajdonságai.

9. osztály (gimnázium)

- Kinematika: út, idő, sebesség, gyorsulás és mértékegységeik. Szabadesés. Egyenletes körmozgás. Erő, erőtvények, Newton törvényei, tömegvonzási törvény. Eötvös Loránd. Lendület, lendületmegmaradás. Kozmikus sebességek, Kepler törvényei. Munka, energia, teljesítmény. Egyszerű gépek. Testek egyensúlya, az egyensúly feltétele. Forgatónyomaték, Arkhimédész. Harmonikus rezgőmozgás, fonálinga. Mechanikai hullámok, a hang. Hő, égéshő, fajhő, hatásfok. Joule. Hővezetés, hőáramlás, hősugárzás. A hőtan I. főtétele. Megújuló és nem megújuló energiaforrások. Energiatakarékosság.

10. osztály (gimnázium)

- Megfordítható, nem-megfordítható folyamat, rend és rendezetlenség, atomenergia, hasznosítható energia. Olvadáshő, forráshő, párolgáshő, termikus egyensúly, felületi feszültség. Légnomás, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, aerodinamika. Ökológiai lábnyom, üvegházhatás, globális felmelegedés, ózonpajzs. Elektromos töltés, szigetelők, vezetők, térerősség, feszültség, kondenzátor. Áramkör, elektromos áram, ellenállás. Soros és párhuzamos kapcsolás, Joule-hő, földelés. Telep, akkumulátor, újratölthető „elem”. Mágneses mező, iránytű, dinamó, generátor, elektromágneses indukció, transzformátor.

11. osztály (gimnázium)

- Hullámhossz, frekvencia, fénysebesség, elektromágneses hullám, foton, spektrum. Tükör, lencse, fókusz, látszólagos kép, valódi kép, képalkotás, leképezési törvény. Elektromágneses rezgés, hullám, teljes visszaverődés, adatátvitel, adattárolás, információ, fényelektromos hatás. Vonalas színekép, az anyag kettős természete, kvantummechanika. Tömeg-energia egyenértékűség, Einstein relativitás elmélete. Radioaktivitás, felezési idő. Pálya, keringés, forgás, csillag, bolygó, hold, üstökös, meteor, meteorit. Csillag, galaxis, Tejút. Exobolygó, űrkutatás, mesterséges égitest, műholdak. Ősrobbanás, a tér tágulása, téridő.

9. osztály (szakközépiskola)

- Kinematika: út, idő, sebesség, gyorsulás és mértékegységeik. Szabadesés. Egyenletes körmozgás. Erő, erőtvörvények, Newton törvényei, tömegvonzási törvény. Eötvös Loránd. Lendület, lendületmegmaradás. Kozmikus sebességek, Kepler törvényei. Perdület. Munka, energia, teljesítmény. Egyszerű gépek. Testek egyensúlya, az egyensúly feltétele. Forgatónyomaték, Arkhimédész. Harmonikus rezgőmozgás, fonálinga. Mechanikai hullámok, a hang. Hő, égéshő, fajhő, határfok. Joule. Hővezetés, hőáramlás, hősugárzás. A hőtan I. főtétele. Megújuló és nem megújuló energiaforrások. Energiatakarékosság.

10. osztály (szakközép)

- Megfordítható, nem-megfordítható folyamat, rend és rendezetlenség, atomenergia, hasznosítható energia. Olvadáshő, forráshő, párolgáshő, termikus egyensúly, felületi feszültség. Légnomás, hidrosztatikai nyomás, felhajtóerő, aerodinamika. Üvegházhatás, globális felmelegedés, fenntartható fejlődés, ózonpajzs. Elektromos töltés, szigetelők, vezetők, térerősség, feszültség, kondenzátor. Áramkör, elektromos áram, ellenállás. Soros és párhuzamos kapcsolás, Joule-hő, földelés. Telep, akkumulátor, újratölthető „elem”. Mágneses mező, iránytű, generátor, elektromágneses indukció, transzformátor.

11. osztály (szakközép)

- Hullámhossz, frekvencia, fénysebesség, elektromágneses hullám, foton, spektrum. Tükör, lencse, fókuszpont, látszólagos- és valódi kép, színelbontás. Teljes visszaverődés. Elektromágneses rezgés, hullám. Fényelektromos hatás, röntgensugárzás. Vonalas színekép, az anyag kettős természete. Tömeg-energia egyenértékűség. Radioaktivitás. Felezési idő. Pálya, keringés, forgás, bolygó, hold, üstökös, meteor, meteorit. Űrkutatás. Csillag, galaxis, Tejút. Ősrobbanás, téridő.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

KÉMIA**7. évfolyam**

- Fizikai és kémiai tulajdonságok, gázok, folyadékok és szilárd anyagok, a halmazállapot-változásokat kísérő energiaváltozások. Energiaforrások, ásványi szenek, mesterséges szenek, a földgáz és a kőolaj, megújuló energiaforrások. Az oldatok, az oldatok töménysége, kapcsolódó számítások. Az atomok és elemek, az anyagmennyiség, az atom felépítése, az elektronfelhő szerkezete, az atomszerkezet és a periódusos rendszer. Kémiai kötések, a kémiai reakció, reakcióegyenletek, kapcsolódó számítások.

8. évfolyam

- A nemesgázok, a hidrogén. Halogénelemek, a hidrogén-klorid. A VI. főcsoport, a víz, vizes oldatok kémhatása, a hidrogén-peroxid, fontosabb kénvegyületek. Az V. főcsoport, az ammónia, a salétromsav, a foszforsav, a műtrágyák. A IV. főcsoport, fontosabb szénvegyületek, a szilícium és vegyületei. A fémek általános jellemzése. Korrózió, korrózióvédelem. Az alkálifémek, az alkáliföldfémek, a természetes vizek keménysége, vízlágyítás. Az alumínium, alumíniumgyártás. A vas, vasgyártás. A rézcsoport és a cinkcsoport.

9. évfolyam

- Az atom felépítése, az elektronburok szerkezete. A kvantumszámok, az elektronhéjak kiépülése a periódusos rendszer. Kapcsolódó számítások. Anyagi halmazok, halmazállapotok, Avogadro törvénye, számítások. Az oldatok, oldatkonzentrációk, számítások. Rácstípusok. Kolloidkémiai alapfogalmak. Hess tétele. A reakciósebesség, kémiai egyensúly. Sav-bázis reakciók, pH, számítások. Redoxi reakciók. Galvánelemek, elektródpotenciál. Elektrolízis, Faraday törvényei, számítások.

10. évfolyam

- A szénatom vegyületképző sajátosságai, a szénvegyületek csoportosítása. Az alkánok, alkének. Kapcsolódó számítások. Az acetilén. Aromás szénhidrogének. Alkoholok, fenolok, éterek. Aldehidek, ketonok. Karbonsavak, észterek, gliceridek. Szappanok, mosószerek. Aminok, heterociklusos vegyületek, amidok. Szénhidrátok, aminosavak, nukleinsavak. Műanyagok.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

TERMÉSZETISMERET**1. évfolyam**

- Tájékozódjon jól saját testén.
- Tudja az irányokat helyesen használni a gyakorlatban.
- Ismerje iskolája nevét és pontos címét.
- Tudja elmondani saját lakcímét.
- Ismerje a napszakokat, a hét napjait, a hónapok és az évszakok elnevezéseit és egymás követősorrendjét.
- Tudjon beszámolni a napi időjárásról.
- Konkrét esetekben tudja az élt az élettelenről megkülönböztetni.
- Tudja megnevezni az emberi test főbb részeit.
- Ismerje fel a megfigyelt lágy- és fás szárú virágos növény fő részeit.

2. évfolyam

- Ismerje fel a környezete tárgyainak és élőlényeiének néhány érzékelhető tulajdonságait.
- Tudjon önállóan tájékozódni az otthona és az iskola környékén.
- Ismerje fel közvetlen környezete jellemző természeti formáit.
- Ismerje lakóhelye főbb jellegzetességeit.
- Ismerje a leggyakoribb közlekedési veszélyforrásokat, valamint azok elkerülésének módját.
- A megismert növényeket tudják leírni szóban.
- Nevezzék meg a tanult állatok néhány jellemző tulajdonságát.
- Tudja, hogy az élőlények táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek, fejlődnek, elpusztulnak.
- Tudja az emberi test főbb részeit megnevezni.

3. évfolyam

- Vegye észre a növények és az állatok sokrétű kapcsolatát, tudjon rá példát mondani.
- Ismerje a növényi szervek feladatát.
- Tudja, hogy az élőlények életben maradásához tápanyagokra, levegőre, vízre, megfelelő hőmérsékletre, fényre van szükség. Ismerje a növények és az állatok legfontosabb hasonlóságait, lássa a táplálékuk megszerzése közötti különbséget.
- Tudja megkülönböztetni az egészséges és a beteg állatot.
- Ismerje fel, hogyan kerülhetők el a betegségek.
- Tudja a mentők, tűzoltók, rendőrség telefonszámát, értesítésük módját.
- Állapítsa meg helyesen iránytű segítségével a fővilágtájakat.
- Tudja néhány mondatban bemutatni a fővárost.
- Legyen képes felfedezni a fővárosi és a vidéki élet közötti különbségeket.
- Ismerjen fel néhányat képről Budapest nevezetességei, hídjai közül.
- Vegye észre, hogy a helytelen emberi magatartás hogyan veszélyezteti az élőlények életét.
- Tudjon tanári segítséggel kísérleteket, méréseket végezni, tapasztalatait elmondani és írásban, rajzban rögzíteni.

4. évfolyam

- Ismerje fel, nevezze meg és jellemezze a tanult életközösségek legjellemzőbb élőlényeit.
- Értse az élőlények élőhelye, életmódja és testfelépítése közötti egyszerű összefüggéseket.
- Tudja az élőlényeket a megfelelő csoportba besorolni. Ismerje ezeknek a csoportoknak a jellemző tulajdonságait.
- Lássa az emberi tevékenység és a természet veszélyeztetettsége közötti összefüggést.
- Ismerje az életünkhöz szükséges környezeti feltételeket.
- Nevezze meg a környezetben tapasztalható környezetszennyező forrásokat, legyen tudatában azok egészségkárosító hatásával.
- Legyen képes elemi szinten tájékozódni Magyarország domborzati térképén.
- Tudjon irányokat meghatározni a fővilágtájak segítségével.
- Találja meg lakóhelyét és nagytájainkat a domborzati térképén.
- Nevezze meg a különbségeket az eltérő településtípusok között.

5. évfolyam

- Környezetünk élővilága: ősz a kertben: kerti gyümölcsök és zöldségek jellemzői, felhasználásuk és kártevőik és a kerti madarak védelme.
- Tájékozódás a térképén: világtájak, domborzat és vizek. Térképhasználat.
- Az időjárás és az éghajlat elemei: időjárási jelenségek és veszélyeik.
- Változó földfelszín: hegységképződés, természetes növénytakarójuk, vizek jellemzői és körforgásuk.
- Állatok a házban és a ház körül: háziállatok gazdasági haszna, gondozása és testfelépítésük.
- Környezetünk élővilága: tavasz a kertben: kultúrnövények haszna, apró állatok és táplálkozási kapcsolatok.

6. évfolyam

- A Föld, mint életünk színtere: kontinensek, hazánk helye Európában és Európa éghajlatai.
- Hazánk: Magyarország nagytájai: ezeknek a területeknek a növény- állatvilága, természeti kincsei és gazdasági élete. Budapest kultúrtörténeti értékei.
- Hazai erdőink: legjellemzőbb élőlények gazdasági jelentősége és az életközösségekben betöltött szerepük
- Vízi, vízparti élővilág: növényzet és állatvilág változása, élőlények közötti kölcsönhatások, vízi és szárazföldi állatok testfelépítése, az ember hogyan veszélyezteti és védi a vizek élővilágát.
- Élet a füves területeken: mezők környezeti tényezői, élőlényei, termesztett növényei, kultúrnövények elterjedése és ezek védelme.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

BIOLÓGIA

7. évfolyam

- Az ökológiai rendszerek szabályozó folyamatai, az élőlény és környezete; az életközösségek szerveződése; táplálkozási kapcsolatok és szintek; anyagforgalom és energiaáramlás; az emberi tevékenység hatása az életközösségekre; a Föld globális gondjai; lakóhelyünk környezeti problémái.
- Távoli tájak életközösségei: a trópusi, a mérsékelt és a hideg övezet, a hegyvidékek, a tengerek és a tengerpartok élővilága. Rendszer az élők világában, rendező elvek, rendszertani kategóriák: az élőlények országai.

8. évfolyam

- Az emberi test felépítése és működése. Szerveződési szintek; sejtjeink közös jellemzői; a szövetek felépítése és funkciója. Az önfenntartó működések: a szervek felépítése és működése; kamaszkori változásainak oka és következményei, sérülések, elváltozások. A nemi működés; az ember nemi élete; terhesség és szülés; higiénia, a nemi úton terjedő betegségek megelőzése. Az idegrendszer felépítése és működése; a szomatikus és a vegetatív idegrendszer felépítése és működése; reflexek; az idegrendszeri elváltozások, drogok, a hormonrendszer felépítése és működése; az ideg- és a hormonrendszer kapcsolata.

10. évfolyam

- Alapfogalmak – rendszerezés, biológiai szerveződés. A vírusok, prokarióta élőlények: baktériumok és kékbaktériumok. Az alacsonyabb rendű eukarióták. Az állatok testfelépítése, életműködései és a legfontosabb törzsei. Az állatok viselkedése. A növények teste és életműködései. A gombák teste és életműködései, életmódjuk. A gombák gyakorlati jelentősége.

11. évfolyam

- A sejtek felépítése és életműködése. Az ember életműködései és az életműködések szabályozása. Az önfenntartó működések (keringés, táplálkozás, légzés, kiválasztás) és azok egészségtani vonatkozásai. A kültakaró és a mozgás, azok egészségtani vonatkozásai. Az életműködések szabályozása és egészségtani vonatkozásai. Az ember szaporodása és egyedfejlődése, azok egészségtani vonatkozásai.

12. évfolyam

- Az öröklődés: alapfogalmak, az öröklődés szabályai, kapcsoltság, a genetikai kutatások jelentősége. Az élővilág evolúciója és a jelenkori bioszféra. Az evolúció genetikai alapjai; a bioszféra evolúciója; az ember evolúciója. Az élővilág és a környezet. A populációk és az életközösségek. Populációk és társulások. A bioszféra jelene és jövője.

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

TESTNEVELÉS

5. osztály:

- 2-4 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok ismerete, alkalmazása
- atlétika: kislabda hajítás, egy lábról történő el és felugrás
- torna: elemek segítségadással történő végrehajtása
- labdajátékok: egy és kétkezes átadások végrehajtása állásban, lassú haladás közben

6. osztály:

- 4-8 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok ismerete, alkalmazása
- atlétika: kislabda hajítás ötös lépésritmusból, távolugrás gugg.tech.
- torna: fej és kézállás végrehajtása bordásfalnál, 3-4 részes szekrényre történő felugrás
- labdajátékok: egy és kétkezes átadások átvételek mozgás közbe, labdavezetés

7. osztály:

- 4-8 ütemű szabadgyakorlati alapformájú gyakorlatok ismerete, önálló alkalmazása
- atlétika: állórajt, súlylökés oldalfelállásból, távolugrás gugg.technikával,
- magasugrás átlépő technikával
- torna: kéz és fejállás segítségadással, terpeszátugrás 3-4 részes szekrényen
- labdajátékok: kézilabda: kapura lövés kitémasztással
- kosárlabda: megindulás, megállás, sarkazás, kétkezes kosárra dobás

8. osztály:

- atlétika: magasugrás. átlépő t., távolugrás: guggoló t., súlylökés: oldalfelállásból beszökkenéssel.
- torna: futólagos kézállás, fejállás, zsugorkanyarlat 4 részes szekrényen
- kézilabda: beugrásos kapura lövés
- kosárlabda: fektetett dobás

9. osztály:

- atlétika: térdelőrajt, távolugrás lépő t. magasugrás flopp t-val, súlylökés háttal felállásból
- torna: cigánykerék, emelés fejállásba, sz. ugrás: guggoló átugrás
- labdarúgás(fiúk): labdavezetés,rúgás teljes csüddel, labda átvétele belsővel
- kosárlabda: fektetett dobás átvett labdával
- kézilabda(lányok): kapura lövés társtól kapott labdával

10. osztály:

- atlétika: flopp magasugrás, lépő távolugrás, térdelőrajt, súlylökés becsúszással
- torna: összefüggő talajgyakorlat bemutatása, a tanult elemek felhasználásával
- szabadon választott ugrás bemutatása(4-5 részes szekrényen)
- labdarúgás(fiúk): szlalom labdavezetés, kapura rúgás teljes csüddel
- kosárlabda: kosárra dobás lefordulásból
- kézilabda: beugrásos kapura lövés
- grundbirkózás: emelések, mögé kerülés

11. osztály:

- atlétika: flopp magasugrás, lépő távolugrás, súlylökés becsúszással
- kosárlabda: kosárra dobás elzárásból
- kézilabda(lányok): felugrásos kapura lövés
- labdarúgás(fiúk): cselezés utáni kapura lövés
- röplabda: alkar és kosárérintés, alsó egyenes nyitás

12. osztály:

- atlétika: flopp magasugrás, távolu. lépő technikával, súlylökés becsúszással
- kézilabda(lányok):kapura lövés elzárásból felugrással
- labdarúgás(fiúk): kapura lövés kényszerítő átadásból
- kosárlabda: elzárás-levállás
- röplabda: felső egyenes nyitás, leütés

A tanulásban akadályozott tanulók tantárgyi követelménye egyénre szabott, a hatályos speciális tanterv alapján.

Rajz- vizális kommunikáció**5. osztály:**

- Ismerje a kompozíció fogalmát
- Ismerje az alapvető vizuális elemeket (pont, vonal, háromszög, négyzet)
- Ismerje a szintan fogalmát
- Ismerjen legalább négy képalkotási technikát

6. osztály:

- Ismerje az alapvető kompozíciós megoldásokat és legyen képes egy meghatározott kompozíció alapján, alapvető vizuális elemekből képet alkotni.
- Ismerje a művészettörténet fogalmát
- Tudja használni a színfoltot, ennek ismerje legalább két technikáját (festés, pasztell kréta)
- Ismerje a 12 osztatú színekört

7. osztály:

- Ismerje a képi téralkotás fogalmát, lehetőségeit
- Ismerje a színperspektíva fogalmát, színelméleti vonatkozásait
- Ismerje a vonalperspektíva fogalmát
- Ismerje a horizont, és az enyészpont fogalmát
- Legyen képes egyszerű tájkép alkotására választott technikával, és ismerjen legalább négy tájat ábrázoló alkotást, ezeknek művészettörténeti vonatkozásait

8. osztály:

- Ismerje a portré fogalmát
- Ismerje a fej arányrendszerét
- Ismerje a tanulmány fogalmát
- Legyen képes egyszerű tanulmányrajz alkotására beállított csendélet alapján

9-11. osztály:

- Ismerje a tipográfia fogalmát
- Ismerje a plakátszerkesztés alapvető kritériumait, a jó plakát ismérveit
- Fel tudja sorolni az alapvető betűvariációkat
- Képes meghatározott kompozíciós rendnek megfelelő, térbeli betűket ábrázoló kép alkotására

10-12. osztály:

- Ismerje a képelemzés fogalmát
- Képes legyen egy műalkotás érzelmi vonatkozásairól beszélni
- Képes legyen az érzelmek kifejezésére szolgáló konkrét képalkotási lehetőségek megnevezésére, kifejtésére, gyakorlati alkalmazására, meghatározott technikával.

ANGOL NYELV

1. évfolyam

Beszédértés

- ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket, egyszerű mondatokat
- értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait,
- értse meg a tananyagra vonatkozó egyszerű kérdéseket és tudjon ezekre reagálni,

Beszédképesség

- tudjon megközelítőleg helyes hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű mondatokat
- ismételni, kimondani
- beszédben minél inkább közelítse meg az adott idegen nyelv hangjainak képzetét,
- tudjon egyszerű információkat adni és kérni

Szókinccs

- A tanuló rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókinccsel, amely körülbelül 100 aktív és 50 passzív szóból áll.

2. évfolyam

Beszédértés

- ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat, értse meg és tudja követni a tanár egyszerű utasításait,
- legyen képes megoldani a hallás utáni értés gyakorlatok szövegéhez rendelt feladatokat.

Beszédképesség

- tudjon megközelítőleg helyes hanglejtéssel, hangsúllyal és helyes ritmusban egyszerű mondatokat ismételni és kimondani,
- tudjon egyszerű információkat adni és kérni,

- dalokat, mondókákat tudjon memoriterként is elmondani

Olvasásértés

- ismerje fel és értse meg a leírt szavakat, kifejezéseket és egyszerű mondatokat
- tudjon ezekre cselekvéssel vagy szóban reagálni

Íráskészség

- tudjon szavakat, egyszerű mondatokat helyesen másolni,
- tudjon minta alapján egyszerű feladatokat írásban megoldani,
- tudja az angol ABC betűit diktálás után megérteni és leírni

Szókincs

- A tanuló rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókinccsel. Ez átlagosan 150 aktív és 80 passzív szóból áll.

3. évfolyam

Beszédértés

- ismerje fel és értse meg a tanult szavakat, kifejezéseket, mondatokat,
- tudja végrehajtani a tanár szóbeli és írásbeli utasításait
- a hosszabb terjedelmű szövegből hallás után tudjon tanári segítség nélkül számára fontos információt kiszűrni.

Beszédkésztség

- tudjon egyszerű mondatokat képezni és azokat helyes hangléptéssel, intonációval kimondani
- egyszerű szövegeket tudjon memoriterként is elmondani

Olvasásértés

- ismerje fel az eddig tanult szavakat, kifejezéseket írott formában és értse is meg őket
- olvasott szöveg után egyszerű feladatokat tudjon megoldani, tudjon válaszolni a szövegre
- vonatkozó egyszerű kérdésekre
- tudjon egyszerűbb szöveget hangosan, folyamatosan, helyes kiejtéssel és intonációval
- olvasni

Íráskészség

- legyen képes diktálás után, ismert szavakat, kifejezéseket helyesen leírni
- tudjon minta alapján feladatokat megoldani,
- ismerje az angol ABC betűit és tudjon egyszerűbb szavakat betűzni.

Szókincs

- A tanuló rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókinccsel. Ez átlagosan 250 aktív és 100 passzív szóból áll.

4. évfolyam

Beszédértés

- a szóbeli utasításokat tudja hibátlanul végrehajtani
- a hallás utáni szöveghez rendelt feladatokat tudja megoldani.

Beszédkésztség

- tudjon mondatokat képezni, helyes kiejtéssel és hangsúllyal
- legyen képes reagálni látott, vagy hallott eseményekre
- kisebb, rövidebb párbeszédet társaival tudjon összeállítani
- tudjon párbeszédet, szövegeket memoriterként is elmondani

Olvasásértés

- helyes kiejtéssel, hangsúllyal, megfelelő tempóban tudjon egyszerű szöveget felolvasni
- tudjon az olvasott szövegre vonatkozó feladatokra írásban és szóban válaszolni.

- legyen képes a számára fontos információkat kikeresni a szövegből.

Íráskészség

- tudjon egyszerűbb mondatokat, rövid szöveget diktálás után is helyesen leírni
- tudjon egyszerű, baráti képeslapot, levelet írni

Szókincs

- A tanuló rendelkezzen a fentiekben megfogalmazott követelményeknek megfelelő szókinccsel. Ez átlagosan 400 aktív és 150 passzív szóból áll.

Értse meg és tudja követni a tanár óravezetéssel kapcsolatos egyszerű utasításait, kérdéseit. Értse meg a tananyaghoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket, közléseket. Tudjon a tananyaghoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket feltenni, azokra válaszolni. A tanuló legyen képes a feldolgozott tankönyvi szöveget helyes kiejtéssel felolvasni. Képes legyen ismert szavakat helyesen leírni, ismert szavakból álló mondatokat lemásolni. A tanuló tudjon 100-ig számolni, számokat lemásolni, betőzni, elolvasni. Tudjon pár mondatban bemutatkozni. Ismerjen 4-5 országnevet és nemzetiséget. Tudjon ételeket, ruhadarabokat, iskolai tárgyakat megnevezni. Ismerje az angol ABC betűit, saját nevét tudja betőzni. Ismerje a főnevek egyes és többes számát. Ismerje a személyes névmásokat.

5. évfolyam

1. Számok (1 – 100)
2. Főnevek többes száma
3. Elöljárószók (in, on under, between, in front of, stb.)
4. A létige ragozása (am, is, are) – tagadás és kérdés
5. Birtokviszony ('s)
6. Jelzői birtokos névmások (my, your, his, ...)
7. Birtoklás kifejezése (have/has got) – állítás és tagadás
8. Az idő kifejezése (Hány óra van?)
9. Az egyszerű jelen idő (állító, tagadó és kérdő alak)
10. A hét napjai, tantárgyak
11. Szabadidő, hobby
12. A ház részei (helyiségek, berendezési tárgyak)
13. A létezés kifejezése (there is/are)
15. Épületek, intézmények egy városban
16. Kérdőszók
17. Képességek kifejezése (can/can't)
18. Ételek, italok (vásárlás)
19. Családtagok
20. A folyamatos jelen idő

6. évfolyam

1. Folyamatos jelen idő
2. Egyszerű jelen idő
3. Egyszerű, vagy folyamatos jelen idő
4. Hónapok, sorszámnevek, dátum
5. Testrészek, személyleírás
6. A személyes névmások alany és tárgyesete (I/me, ...)
7. „some”, vagy any”
8. A létige és a „have” múlt ideje – állítás, tagadás, kérdés

9. Betegségek
10. Egyszerű múlt idő (szabályos és nem szabályos igék) – állítás, tagadás, kérdés
11. Étkezés, étlap, élelmiszerek
12. Határozott és határozatlan névelők használata (a/an, the, some/any)
13. melléknevek fokozása
14. Összehasonlítás (közép és felsőfok)
15. going to
16. Módbeli segédigék (must, can, could, may, might)
17. Folyamatos múlt idő
18. Egyszerű jövő (will)
19. Szabadidő, nyaralás, utazás
20. Közlekedés (közlekedési eszközök, útbiztosítás)
21. Épületek, intézmények, helyek, nevezetességek
22. Földrajzi nevek

7. évfolyam

1. Egyszerű múlt idő egyszerű és folyamatos jelen idő- állító, tagadó, kérdő
2. Család, rokon kapcsolatok (My family)
3. Hobbik (miket szeretsz csinálni (like + ing))
4. Egyszerű jövő idő (mit gondolsz a jövőről, segítség felajánlása) – will/won't
5. Folyamatos múlt idő (was/were 3 V-ing)
6. Egyszerű, vagy folyamatos múlt
8. A névelők használata (a/an, the, vagy nincs névelő, some)
9. Útbiztosítás
11. Befejezett jelen
12. Mennyiséget kifejező szavak (many, much, a little, enough...)
13. Módbeli segédigék (must, have to, should)
14. Szenvedő szerkezet (passive)
15. Feltételes mondatok (Conditionals)
16. Question tags
17. Munka, foglalkozások
18. Divat
19. Vásárlás
20. Egészség, sport
21. Étel, ital

8. évfolyam

1. Befejezett jelen idő – egyszerű és folyamatos (Present Perfect Simple and Continuous)
2. Utókérdések (question tags)
3. Elöljárószók – idő, hely, mozgás (Prepositions)
4. Módbeli segédigék- can, must ... (Modals)
5. Igék igealakja
6. Szenvedő szerkezet (passive)
7. Visszaható névmások (Reflexive pronouns)
8. Feltételes mondatok II. (Conditionals)
9. Függő beszéd (Reported Speech)
10. Egészség (betegség, elsősegély, életmód)
11. Sportok

12. Szabadidő
13. Utazás
14. Modern kommunikáció
15. Környezetvédelem
16. Vásárlás
17. Történetírás

9. évfolyam

Témakörök

Countries and nationalities
Ordinal and cardinal numbers
Jobs
People's appearances
Abilities
Shapes, sizes and colours
Houses and homes
Furniture and appliances
Family relationships
Free-time activities
Days of the week
Daily routines
Telling the time
Months, seasons
Describing animals
Weather conditions and climate
Clothes
Types of food and drink
Meals, restaurants
Places, buildings in a town
Giving directions
Full dates
Feelings and reactions
Danger and emergencies
Towns and cities
Transportation 2

Holidays
 Sightseeing, describing cities
 Future plans and intentions, arrangements and predictions
 The environment
 Health tips
 House rules, school rules

Nyelvtan

A – an
 The verb “to be”
 The verb “have (got)”
 The verb “can”
 There is / there are
 This / these; that / those
 Plurals
 Prepositions of place
 Possessive case, possessive adjectives, and possessive pronouns
 Whose vs. who’s
 Present simple
 Adverbs of frequency
 Prepositions of time
 Question words (Wh-questions and Yes/No questions)
 Present continuous
 Present continuous vs. Present simple
 Countable / uncountable nouns
 Some / any; how much / how many; (a) few / (a) little
 The past forms of the verb “to be”: was / were
 The past form of the verb “have”: had
 The past form of the verb “can”: could
 Past simple
 Prepositions of movement
 Adjectives and adverbs
 Comparisons
 “be going to” and Future simple
 Present continuous (future meaning)
 Modals: should, shouldn’t, must, mustn’t, can, can’t
 Present perfect simple

10. évfolyam

Témakörök

People’s physical appearance and character
 Jobs and job qualities
 Everyday activities
 Describing places
 Daily routines
 Telling the time
 School subjects
 Shops and shopping
 Feelings and reactions plans
 Food and drink
 Service at restaurants
 Health and illnesses

Accidents
 Changes
 Landmarks (museums, inventors, etc.)
 Giving instructions
 Warnings and signs
 Rules
 The environment
 Air pollution
 Rainforests and endangered species
 Animals and pets
 Holiday resorts
 Weather
 Festivals, national holidays
 Clothes
 Technology (computers and the Internet)

Nyelvtan

Present simple vs. Present continuous
 Adverbs of frequency
 Past simple
 "used to"
 Order of adjectives
 Making comparisons
 Past simple vs. Past continuous
 Adjectives and adverbs
 Joining sentences
 Future simple
 "be going to"
 Present continuous (future meaning)
 Conditionals (Types 1, 2)
 Time clauses (when, before, after, etc.)
 A / an / some / any; much / many; (a) few / (a) little
 Giving advice (should)
 Present perfect simple
 Present perfect continuous
 Past perfect simple
 Past perfect continuous
 Past perfect vs. Past continuous
 The passive voice
 The imperative; exclamations, instructions
 Question tags
 Modals: might, could, have to / had to, mustn't, can, be allowed to
 Relative clauses
 Infinitive vs. -ing form
 Say vs. tell
 Reported speech (statements and questions)

11. évfolyam

Témakörök

Sports (extreme sports)
 Travel and leisure

Jobs (CVs, motivation letters)
 Giving opinions about books and films
 Transportation, problems about public transport
 Means of transport
 The media: magazines, TV, newspapers, the Internet
 Radio and TV programmes
 Advertising
 Talking about learning
 Personality and career
 Food
 Famous places
 Describing lifestyles
 Civilization
 Talking about historical events (dates and periods of history, etc.)

Nyelvtan

Present simple, Present continuous, Present perfect
 State and activity verbs
 Past perfect
 Present perfect simple and continuous
 “used to” vs. “would”
 The passive voice
 The causatives: “to have sth done”
 Expressing the future: Future simple, “be going to”, may / might, Present simple, Present continuous
 Infinitives and –ing forms
 Modals for speculating: must, might, can’t
 Conditionals (Types 0, 1, 2, 3)
 I wish / If only
 Relative Clauses
 Reported speech (statements and questions)
 Past modals

12. évfolyam

Témakörök (megegyeznek a középszintű érettségi vizsga szóbeli részének témaköreivel)

Personal data, family
 People and society
 Our environment
 School
 The world of work
 Lifestyles
 Free time activities, culture, entertainment
 Travel, tourism
 Science, technology

Nyelvtan: a korábbi tanévek nyelvtani anyagának kibővítése, pontosítása

Témakörök

Sports (extreme sports)
 Travel and leisure
 Jobs (CVs, motivation letters)

Giving opinions about books and films
Transportation, problems about public transport
Means of transport
The media: magazines, TV, newspapers, the Internet
Radio and TV programmes
Advertising
Talking about learning
Personality and career
Food
Famous places
Describing lifestyles
Civilization
Talking about historical events (dates and periods of history, etc.)

Nyelvtan

Present simple, Present continuous, Present perfect
State and activity verbs
Past perfect
Present perfect simple and continuous
“used to” vs. “would”
The passive voice
The causatives: “to have sth done”
Expressing the future: Future simple, “be going to”, may / might, Present simple, Present continuous
Infinitives and –ing forms
Modals for speculating: must, might, can’t
Conditionals (Types 0, 1, 2, 3)
I wish / If only
Relative Clauses
Reported speech (statements and questions)
Past modals

Általános iskola

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédképesség	Olvasott szöveg értése	Írásképesség
4. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • követi a nonverbális elemekkel támogatott és egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott célnyelvi órávezetést; • megérti az osztálytermi tevékenységekre vonatkozó, nonverbális eszközökkel támogatott, rövid és egyszerű tanári utasításokat; • megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy szóból, rövid mondatból álló kérdéseket és kijelentéseket; • felismeri rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, és képes ezekből a lehetséges tartalomra következtetni. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktívan és örömmel vesz részt az interakciót igénylő tevékenységekben; • beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel fejezi ki, szükség szerint nonverbális elemekkel támogatva; • tud a számára ismert témákról egyszerű kérdéseket feltenni, illetve a hozzá intézett kérdésekre egyszerű nyelvi eszközökkel reagálni; • minta alapján rövid párbeszédet folytat társaival a tanult témákról; • részt vesz rövid, egyszerű szövegek közös előadásában; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • elmond rövid, egyszerű szövegeket; • társaival közösen előad egyszerű szöveget, párbeszédet, tanári segítséggel; • számára ismert témákról, a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről beszél röviden, összefüggően, nonverbális elemekkel támogatva; 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • észreveszi az anyanyelven, illetve a tanult idegen nyelven történő olvasás közötti különbségeket; • képes ismert szavak néma olvasására és megértésére, valamint tanári minta után a szavak helyes felolvasására; • képes rövid szöveg közös megismerése és feldolgozása után az önálló olvasására; • bekapcsolódik olvasást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe; • követi az ismert témákról elhangzó szöveg írott változatát; • felfedezi az ismert szavakat és kifejezéseket idegen forrásban; • megtapasztalja az önálló célnyelvi olvasás élményét. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • észreveszi az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írás közötti különbségeket; • ismeri az adott nyelv ábécéjét; • különböző nyelvi tevékenységek során lemásol, illetve leír rövid szavakat, mondatokat; • bekapcsolódik írást igénylő játékos nyelvi tevékenységekbe.

		<ul style="list-style-type: none"> • bemutatja munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtés, intonáció és beszédtempó elsajátítására. 		
--	--	--	--	--

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Írásképesség</i>
5. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi óravezetést; • megérti az osztálytermi tevékenységeihez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott, de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat; • megérti az ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat; • felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős 	<p>Szóbeli interakció A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; • képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; • képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; • képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról; • közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket; • kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normához közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő. <p>Összefüggő beszéd A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • elő tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet; • egyszerű nyelvi 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat; • megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; • egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt; • el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat; • a készségeket, képességeket kreatívan használja az olvasott szövegek értelmezéséhez; • érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra irodalmi, művészeti alkotásai iránt. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; • megadott mintát követve különböző műfajú és életkorának megfelelő témájú rövid szövegeket alkot; • írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; • elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat; • részt vesz írásbeli nyelvi játékokban; • képes a meglévő szókinccs, tudás kreatív alkalmazására az őt érdeklő témájú, egyszerű szövegek írásánál.

	<p>szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára;</p> <ul style="list-style-type: none"> • a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 	<p>eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyokról, élőlényekről, eseményekről;</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára; • képes szavak, szócsoportok, egyszerű cselekvések, történések összekapcsolására kötőszavakkal; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. 		
--	--	--	--	--

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Írásképesség</i>
6. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • követni tudja a kissé komplexebb formában elhangzó és kevesebb nonverbális elemmel támogatott célnyelvi órávezetést; • megérti az osztálytermi tevékenységekh ez kapcsolódó, kevesebb nonverbális elemmel támogatott és bővülő szókinccsel megfogalmazott , de továbbra is rövid, egyszerű tanári utasításokat; • megérti az 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; • képes egyszerű kérdéseket feltenni ismert témákról, illetve egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; • képes rövid beszélgetést folytatni ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • a megértést segítő elemekre támaszkodva felismeri és megérti az egyszerű szövegekben az ismert neveket, szavakat és mondatokat; • megérti a különböző műfajú, egyszerű, autentikus szövegek lényegét; • el tudja végezni az olvasott szövegre vonatkozó egyszerű feladatokat; • érdeklődése kialakul a célnyelvi kultúra 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; • írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; • elvégzi a közösen feldolgozott olvasott szöveghez kapcsolódó írásbeli feladatokat; • részt vesz írásbeli nyelvi játékokban.

	<p>ismert témákhoz kapcsolódó, egy-egy rövid mondatból álló kérdéseket, a néhány rövid mondatból álló megnyilatkozásokat;</p> <ul style="list-style-type: none"> • felismeri a mindennapi témakörökben elhangzó rövid, egyszerű szövegekben az ismerős szavakat, fordulatokat, ezekből képes következtetni a szövegek témájára; • a megértést segítő feladatokra támaszkodva képes kiszűrni a lényegét és néhány konkrét információt ismert témájú rövid, egyszerű szövegekből; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 	<p>beszédfordulatokkal;</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes rövid beszélgetést folytatni a társakkal a tanult témákról; • közösen elő tud adni rövid, egyszerű szövegeket; • kiejtése az ismert szöveg célnyelvi normákhoz közelít, intonációja helyes és beszédtempója megfelelő. <p>Összefüggő beszéd A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • elő tud mondani rövid, egyszerű szövegeket, illetve elő tud adni társaival közösen, tanári segítséggel párbeszédet; • egyszerű nyelvi eszközökkel megfogalmazott, összefüggő leírást tud adni saját magáról és a környezetében előforduló tárgyakról, élőlényekről, eseményekről; • képes néhány egyszerű nyelvtani szerkezet és mondatfajta használatára; • elő tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban. 	<p>irodalmi, művészeti alkotásai iránt.</p>	
--	--	---	---	--

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Oltasott szöveg értése</i>	<i>Írásképeség</i>
-----------------	-----------------------	-----------------------	-------------------------------	--------------------

	<i>értése</i>			
7. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat; • megérti az ismert témákhoz kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket; • felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára; • követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 	<p>Szóbeli interakció A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; • kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • el tud mesélni rövid, egyszerű történeteket; • meg tud fogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat; • használ egyszerű nyelvtani 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket; • megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben; • megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére; • elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat; • egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról; • érdeklődése fokozódik a célnyelvi kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; • az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; • képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; • felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.

		<p>szerkezeteket és mondatfajtaikat;</p> <ul style="list-style-type: none"> • összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket lineáris kötőszavakkal; • alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót. 		
--	--	--	--	--

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Írásképesség</i>
8. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az osztálytermi tevékenységekhez kapcsolódó tanári utasításokat; • megérti az ismert témához kapcsolódó egyszerű kérdéseket és kijelentéseket; • felismeri a tanult témakörökben elhangzó szövegekben a tanult szavakat, szó- és beszédfordulatokat, és ezekből következtet a szövegek témájára, tartalmára; • követi az ismert témakörökben elhangzó szövegekben a beszélők gondolatmenetét; • képes a lényeg és néhány alapvető 	<p>Szöbeli interakció A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • kommunikálni tud egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban ismert témákról, egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal; • kérdést tud feltenni kiszámítható, mindennapi helyzetekben, választ ad a hozzá intézett kérdésekre, illetve rövid párbeszédet folytat; • megteszi az első lépéseket a célnyelv spontán módon történő használata útján; • egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz tudatosan a megértetés, illetve a beszédpartner megértése érdekében; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismerős témákról szóló rövid szövegeket; • megtalálja az alapvető információkat az egyszerű, hétköznapi szövegekben; • megérti az életkorának megfelelő témájú autentikus szövegek lényegét, képes a szövegekből az alapvető információk kiszűrésére; • elvégzi az olvasott szövegekre vonatkozó feladatokat; • kreatívan használja a képességét az olvasott szövegek megértéséhez, értelmezéséhez; • egyre tájékozottabb a célnyelvi kultúráról; • érdeklődése fokozódik a célnyelvi 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; • az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; • képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; • a nyelvismeret kreatívan alkalmazza egyszerű szövegek írására az őt érdeklő, ismert témákról; • felismeri és követi az alapvető írásbeli műfajok sajátos szerkezeti és stílusjegyeit.

	<p>információ kiszűrésére az ismert témakörökben elhangzó szövegekből, részben önállóan, részben a megértést segítő, változatos feladatokra támaszkodva;</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 	<p>beszédtempóra.</p> <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes saját magáról és közvetlen környezetéről röviden, de egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulatok alkalmazásával, összefüggően beszélni; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • el tud mesélni rövid, egyszerű történeteket; • meg tud fogalmazni egyszerű állításokat, összehasonlításokat, magyarázatokat, indoklásokat; • használ egyszerű nyelvtani szerkezeteket és mondatfajtákat; • összekapcsolja a szavakat, szócsoportokat, egyszerű cselekvéseket, történéseket lineáris kötőszavakkal, és kifejezi az ok-okozati összefüggéseket; • alkalmazza a megértést segítő legfontosabb stratégiákat; • alkalmazza a célnyelvi normához közelítő kiejtést, intonációt és beszédtempót. 	<p>kultúrába tartozó irodalmi, művészeti alkotások iránt.</p>	
--	--	---	---	--

Középiskola - Első nyelv

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédkészség	Olvasott szöveg értése	Íráskészség
9.	A tanuló képes	A tanuló képes – köznyelven	A tanuló képes – kb. 150 szavas,	A tanuló képes – kb. 100 szavas,

<p>évfolyam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kb. 100 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni; - kb. 100 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni; - kb. 100 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni; - kb. 100 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; - köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényegét megérteni. 	<p>megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákban rendezett válaszokat adni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - egyszerű mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni; - megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; - beszélgetésben részt venni; - társalgást követni. 	<p>köznyelven megírt szöveget elolvasni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - kb. 150 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni ; - ismert nyelvi elemek segítségével kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni; - kb. 150 szavas köznyelven megírt szövegben fontos információt megtalálni; - kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; - kb. 150 szavas köznyelven megírt szöveg lényegét megérteni; - egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai illetve irodalmi szöveget követni. 	<p>tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni;</p> <ul style="list-style-type: none"> - gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján szöveggé rendezni, egyszerű közléseket írásban megfogalmazni; - különböző szövegfajtákat létrehozni; - változatos közlésformákat (leírás, elbeszélés, jellemzés) használni.
------------------------	---	---	---	---

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszéd-készség	Olvast szöveg értése	Íráskészség
<p>10. évfolyam</p>	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelenről elkülöníteni; • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggés 	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni; - választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, 	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - kb. 200 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni; - kb. 200 szavas köznyelvi szövegben lényeges információt a lényegtelenről megkülönböztetni; - ismert nyelvi 	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> - kb. 150 szavas, tényyszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni; - gondolatait változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával,

	<ul style="list-style-type: none"> ből kikövetkeztetni; • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni; • kb. 150 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; • köznyelvi beszélgetés vagy monologikus szöveg lényeges pontjait megérteni. 	<p>eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni;</p> <ul style="list-style-type: none"> – megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; – beszélgetésben részt venni; – társalgásba bekapcsolódni, álláspontot, véleményt kifejezni. 	<p>elemek segítségével kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni;</p> <ul style="list-style-type: none"> – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megtalálni; – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani; – kb. 200 szavas köznyelven megírt szöveg felépítését megérteni; – egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveg lényeges pontjait megérteni. 	<p>logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni;</p> <ul style="list-style-type: none"> – különböző szövegfajtákat létrehozni; – változatos közlésformákat használni.
--	--	---	---	---

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszéd-készség	Olvasott szöveg értése	Íráskészség
11. évfolyam	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni; – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggésből kikövetkeztetni; – kb. 200 szavas köznyelvi szövegben fontos információt megérteni; – kb. 200 szavas 	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni; – választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni; – megértési, illetve kifejezési problémák esetén 	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> • kb. 250 szavas, köznyelven megírt szöveget elolvasni; • kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtől megkülönböztetni; • ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas köznyelvi szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését 	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> • kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni; • gondolatait és érzelmeit változatos kifejezésekkel és mondat szerkezettel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával, logikai összefüggések alapján bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni; • különböző

	<p>köznyelvi szövegben specifikus információt azonosítani;</p> <ul style="list-style-type: none"> – köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget különösebb nehézség nélkül megérteni. 	<p>segítséget kérni; beszélgetésben részt venni;</p> <ul style="list-style-type: none"> – társalgásban véleményt kikérni, álláspontot megvédeni. 	<p>kikövetkeztetni ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni; • kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani; 	<p>szövegfajtákat létrehozni;</p> <ul style="list-style-type: none"> • változatos közlésformákat használni.
--	---	---	--	--

Évfolyam	Hallott szöveg értéke	Beszéd-készség	Olvast szöveg értéke	Íráskészség
12. évfolyam	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – kb. 200 szavas szövegben a lényeges információt a lényegtelen-től elkülöníteni; – kb. 200 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elem jelentését a szövegösszefüggés-ből kikövetkeztetni; – kb. 200 szavas szövegben fontos információt megérteni; – kb. 200 szavas szövegben specifikus információt azonosítani; – köznyelvi beszélgetést vagy monologikus szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven összefoglalni. 	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – árnyaltabban megfogalmazott kérdésekre összetettebb struktúrákban rendezett válaszokat adni; – választékos mondatokban közléseket megfogalmazni, kérdéseket feltenni, eseményeket elmesélni, érzelmeket kifejezni; – gondolatait megfelelő logikai sorrendben, választékos mondatokban előadni; – megértési, illetve kifejezési problémák esetén segítséget kérni; – beszélgetésben részt venni; – társalgásban részt venni. 	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> • kb. 250 szavas szöveget elolvasni; • kb. 250 szavas szövegben lényeges információt a lényegtelen-től megkülönböztetni; • ismert nyelvi elemek segítségével kb. 250 szavas szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkeztetni; • kb. 250 szavas szövegben fontos információt megtalálni; • kb. 250 szavas szövegben specifikus információt azonosítani; • kb. 250 szavas köznyelven megírt szöveget anyanyelvén összefoglalni; • egyszerű vagy egyszerűsített publicisztikai vagy irodalmi szöveget anyanyelvén és/vagy célnyelven 	<p>A tanuló képes</p> <ul style="list-style-type: none"> – kb. 200 szavas, tényszerű információt közvetítő néhány bekezdésből álló, szöveget írni; – gondolatait, érzelmeit, érvekkel alátámasztott véleményét változatos kifejezésekkel és mondat szerkezetekkel, a megfelelő nyelvi eszközök használatával logikai összefüggések alapján, bekezdésbe rendezett szövegben megfogalmazni; – különböző szövegtípusokat létrehozni; – változatos közlésformákat használni. •

			összefoglalni.	
--	--	--	----------------	--

Középiskola - Második nyelv

Évfolyam	Hallott szöveg értése	Beszédképesség	Olvasott szöveg értése	Írásképesség
9. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • követni tudja az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetést; megérti a rövid, egyszerű tanári utasításokat; • megérti az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések; • képes kiszűrni az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatokat. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; • képes személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; • képes nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel kommunikálni; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes rövid megnyilatkozásokra saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; el tud mondani ismert szöveget a célnyelvi normához közelítő 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert neveket, szavakat és mondatokat egyszerű szövegekben; • az ismerős szavak, esetleg képek segítségével megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait; • megérti a korosztályának megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegét; • egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; • írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; • megadott mintát követve néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.

		kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban.		
--	--	---	--	--

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Írásképesség</i>
10. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • követni tudja az eleinte nonverbális eszközökkel is támogatott célnyelvi óravezetést; megérti a rövid, egyszerű tanári utasításokat; • megérti az ismerős témákhoz kapcsolódó egyszerű közlések és kérdések; • képes kiszűrni az egyszerű, konkrét, mindennapi helyzetekhez kapcsolódó közlésekből az alapvető fordulatokat. 	<p>Szöbeli interakció A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes beszédszándékát egyszerű nyelvi eszközökkel, bővülő szókinccsel és nonverbális elemekkel támogatva kifejezni; • képes személyes adatokra vonatkozó kérdéseket feltenni, és egyszerű nyelvi eszközökkel válaszolni a hozzá intézett kérdésekre; • képes nagyon egyszerű, begyakorolt nyelvi panelekkel kommunikálni; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes rövid megnyilatkozásokra saját magához és közvetlen környezetéhez kötődő, ismert témákról egyszerű, begyakorolt fordulatokkal; • be tudja mutatni munkáját egyszerű nyelvi eszközökkel; • el tud mondani ismert szöveget 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert neveket, szavakat és mondatokat egyszerű szövegekben; • az ismerős szavak, esetleg képek segítségével megérti az egyszerű leírások, üzenetek, útleírások fő gondolatait; • megérti a korosztályának megfelelő témájú, egyszerű autentikus szöveg lényegét; • egyszerű, autentikus szövegekből képes kiszűrni néhány alapvető információt. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes ismert témáról rövid, egyszerű mondatokat írni; • írásbeli válaszokat ad személyes adatokra vonatkozó egyszerű kérdésekre; • megadott mintát követve néhány közismert műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket ír öt érdeklő, ismert témákról.

		a célnyelvi normához közelítő kiejtéssel, intonációval és beszédtempóban		
--	--	--	--	--

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszédképesség</i>	<i>Olvast szöveg értése</i>	<i>Íráskéesség</i>
11. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert szavakat, a leggyakoribb fordulatokat, ha közvetlen, személyes dologról van szó; • megérti a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegét; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál számára ismert témákról egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban; • képes részt venni beszélgetésekben; • képes kérdezni és válaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben; • képes gondolatok és információk cseréjére ismerős témákról; • egyre több kompenzációs stratégiát alkalmaz, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét ; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd</p>	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; • megérti az egyszerű instrukciókat; • képes kiszűrni a fontos információkat egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; • az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; • képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; • képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni ötérdéklő, ismert témákról.

		<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • képes röviden, összefüggően beszélni egyre bővülő szókincssel, egyszerű beszédfordulatokkal magáról és közvetlen környezetéről; • képes megértetni magát a szintnek megfelelő témakörökben; • törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. 		
--	--	--	--	--

<i>Évfolyam</i>	<i>Hallott szöveg értése</i>	<i>Beszéd-készség</i>	<i>Olvasott szöveg értése</i>	<i>Íráskészség</i>
12. évfolyam	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megérti az ismert szavakat, a leggyakoribb fordulatokat, ha közvetlen, személyes dolgokról van szó; • megérti a rövid, világos, egyszerű megnyilatkozások, szóbeli közlések lényegét; • egyre önállóbban alkalmaz néhány, a megértést segítő alapvető stratégiát. 	<p>Szóbeli interakció</p> <p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • egyszerű nyelvi eszközökkel, begyakorolt beszédfordulatokkal kommunikál számára ismert témákról egyszerű és közvetlen információcserét igénylő feladatokban; • képes részt venni beszélgetésekben; • képes kérdezni és válaszolni kiszámítható, mindennapi helyzetekben; • képes gondolatok és információk cseréjére ismerős témákról; • egyre több 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • megtalálja az adott helyzetben fontos konkrét információkat egyszerű, ismerős témákról írt autentikus szövegekben; • megérti az egyszerű instrukciókat; • képes kiszűrni a fontos információkat egyszerű magánlevelekből, e-mailekből és rövid eseményeket tartalmazó szövegekből. 	<p>A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none"> • összefüggő mondatokat ír a közvetlen környezettel kapcsolatos témákról; • az írást kommunikációs eszközként használja az egyszerű interakciókban; • képes a gondolatok kifejezésére egyszerű kötőszavakkal összekapcsolt mondatokban; • képes minta alapján néhány műfajban egyszerű és rövid, tényközlő szövegeket írni őt érdeklő, ismert témákról.

		<p>kompenzációs stratégiát alkalmaz, hogy megértse magát, illetve megértse beszédpartnerét ;</p> <ul style="list-style-type: none">• törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra. <p>Összefüggő beszéd A tanuló</p> <ul style="list-style-type: none">• képes röviden, összefüggően beszélni egyre bővülő szókinccsel, egyszerű beszédfordulattal magáról és közvetlen környezetéről;• képes megértetni magát a szintnek megfelelő témakörökben;• törekszik a célnyelvi normához közelítő kiejtésre, intonációra és beszédtempóra.		
--	--	---	--	--